



T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
ÖĞRETMENLİĞİ
12 TEMMUZ 2015 PAZAR**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta **Alan Bilgisi** ve **Alan Eğitimi Testi** bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **75 dakikadır (1 saat, 15 dakika)**.
3. Bu kitapçıkta testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. Bu testler puanlanırken her bölümde doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri çıkarılacak ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 50 soru vardır.

1. İslam öncesi Arap toplumuna, olumsuz bazı dini ve ahlaki özellikleri sebebiyle Cahiliye ismi verilmiştir. Bununla birlikte Hz. Muhammed'in, Cahiliye dönemi Araplarının kültürel yapısını ve değerlerini tamamen reddetmediği, İslam'ın temel hükümlerine aykırı olmayan bazı hususları kabul ettiği görülmektedir. Bu çerçevede İslam öncesi dönemde güzel kabul edilen bazı ahlaki davranışlar İslam'da da yaşatılmıştır.

Aşağıdakilerden hangisi bunlardan biri değildir?

- A) Ahde vefa
B) Misafirperverlik
C) Yiğitlik
D) Zayıfı korumak
E) Neseple iftihar

2. Mahzumoğulları kabilesine mensup ve Darünnedve'nin en etkili üyelerinden olan Ebu Cehil, Hz. Muhammed'in davetine başından beri karşı çıkmış ve Müslümanlar aleyhine hazırlanan bütün komplolarda yer almıştır.

Aşağıdakilerden hangisinde onun etkisinden söz edilemez?

- A) Ammar b. Yasir'in annesi Sümeyye'nin şehit edilmesi
B) Namaz kıldığı sırada Hz. Muhammed'in üzerine deve leşi atılması
C) Müslümanlara toplumsal boykot uygulanması
D) Hicretine engel olmak için Hz. Muhammed'in öldürülmek istenmesi
E) Bedir'in intikamını almak amacıyla Uhud Savaşı'nın tertiplenmesi

3. Bizans imparatorunun Müslümanlara karşı savaş hazırlığında olduğu haberini alan Hz. Muhammed, otuz bin kişilik bir ordu hazırladı. Genellikle sefer için gideceği yeri gizli tuttuğu halde bu kez hedefin Bizans ordusu olduğunu açıkça bildirdi. Yol uzun, düşman kalabalık ve güçlü, hava ise fazlasıyla sıcaktı. Hurmalar olgunlaşmış, hasat zamanı gelmişti. Bu nedenle bazı sahabeler mazeret bildirerek sefere katılmak istemediler. Onların bu tutumu Kur'an-ı Kerim'de sert bir şekilde eleştirildi: "Ey iman edenler! Size ne oldu ki, 'Allah yolunda savaşa çıkın.' denildiği zaman yere yığılıp kalıyorsunuz? Dünya hayatını ahirete tercih mi ediyorsunuz?..." (Tevbe, 9:38)

Bu parçada anlatılan söz konusu gazve aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mute
B) Tebük
C) Hayber
D) Dûmetü'l-cendel
E) Huneyn

4. Muhaddisler, hadislerin sahih ve muttasıl bir senedle gelip gelmediğini titizlikle araştırmışlardır. Bu amaçla ravilerin doğum ve ölüm tarihlerini, hangi hocalardan hadis aldıklarını ve kimlerin kendilerinden hadis naklettiğini incelemişlerdir. Bu bilgiler sayesinde senedlerdeki inkıtalı tespit etmişler ve inkıtaların özelliğine göre de hadislere farklı isimler vermişlerdir.

Aşağıdakilerden hangisi bu türden hadisleri tanımlamak için kullanılan kavramlar arasında yer almaz?

- A) Müdelles
B) Muallak
C) Mürsel
D) Munkatı
E) Müdrec

5. Hz. Ali ve Muaviye arasında yapılan savaştan sonra Müslümanlar arasında ilk büyük siyasi ayrılıklar yaşanmış, bu ayrılıklar zamanla itikadi mezheplerin temelini oluşturmuştur. Hicri I. asrın son çeyreğinden itibaren mezhepler, kendi yaklaşımlarının doğruluğunu veya muhaliflerinin yanlışlığını ortaya koymak için ayet ve hadislerden delil aramaya başlamışlar, yeterince güçlü delil bulamadıklarında ise hadis uydurma yoluna gitmişlerdir.

Bu durumun, aşağıdakilerden hangisinin temelini oluşturduğu söylenebilir?

- A) Hadislerde sened zincirinin ön plana çıkmasının
B) Sahih hadisleri içeren eserlerin yazılmasının
C) Ravilerin rivayette buldukları hadis sayısına göre sınıflanmasının
D) Uzun ve meşakkatli hadis yolculuklarının
E) Hadislerin fıkıh konuları esas alınarak tasnif edilmesinin

6. Bir muhaddis; mukaddime kısmında, “Eserimi fıkıh konularına göre düzenledim ve merfu ahkâm hadislerini derledim.” şeklinde bir açıklama yapıyorsa eserinin hangi tür hadis kitapları içerisinde yer aldığı söylenebilir?

- A) Mucemler B) Camiler C) Musannefler
D) Sünenler E) Müsnedler

7. Kur’an-ı Kerim’de pek çok surede kendisine gönderilen peygamberleri inkâr eden, bunun sonucunda da ilahi cezaya muhatap olan bazı topluluklardan bahsedilmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi bu kapsamda değerlendirilemez?

- A) Ashab-ı uhud B) Ashab-ı eyke
C) Ashab-ı hicr D) Ashab-ı ress
E) Ashab-ı karye

8. “Ey iman edenler! Allah’ın size olan nimetini hatırlayın; hani size ordular saldırmıştı da, biz onlara karşı bir rüzgâr ve sizin görmediğiniz ordular göndermiştik. Allah ne yaptığınızı çok iyi görmekteydi. Onlar hem yukarıınızdan hem aşağı tarafınızdan üzerine yürüdükleri zaman; gözler yıldığı, yürekler gırtlığa geldiği ve siz Allah hakkında türlü türlü şeyler düşündüğünüz zaman; işte orada iman sahipleri imtihandan geçirilmiş ve şiddetli bir sarsıntıya uğramışlardı.”

Hendek Savaşı’yla ilgili bu ayetler hangi surede geçmektedir?

- A) Ahzab B) Enfal C) Bakara
D) Tevbe E) Yunus

9. Kur’an; inanç sistemini iman, salih amel, ahiret ve din gibi bazı kavramlarla ortaya koymuştur. Bunlardan biri de kıyamettir. Kelime olarak kalkmak, dikilmek ve ayaklanmak anlamına gelen bu kavram, Kur’an-ı Kerim’de farklı kelimelerle ifade edilmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu kelimelerden biri değildir?

- A) el-Vâkıa B) el-Hâkka
C) es-Sâhha D) et-Târik
E) el-Kâria

10. Yemame Savaşı’nda Kur’an’ı ezberleyen yetmiş kadar sahabenin şehit düşmesi, dağınık halde bulunan Kur’an ayetlerinin tek bir Mushaf altında toplanması düşüncesini beraberinde getirdi. Bu iş için sahip olduğu bazı nitelikler dolayısıyla Zeyd b. Sabit görevlendirildi.

Aşağıdakilerden hangisi bu nitelikler arasında yer almaz?

- A) İlk Müslümanlardan olması
B) Akıllı ve zeki olması
C) Vahiy kâtipliği yapmış olması
D) Hz. Peygamber’in son kiraatında hazır bulunması
E) Hafız olması

11. Kur'an-ı Kerim'de geçen bir kelime her zaman aynı anlama gelmeyebilir. Örneğin "Ey kâfirler! Ben sizin tapıklarınıza tapmam." (Kafirun, 109:1-2) ayetinde geçen kâfir kelimesi ile Firavun'un Hz. Musa'ya hitabını bildiren "Sonunda yapacağını yaptın. Sen kâfir birisin." (Şuara, 26:19) ayetinde geçen kâfir kelimesi aynı anlama gelmemektedir. Bu kelime, birincisinde inançsızlık anlamında, ikincisinde ise nankörlük anlamında kullanılmaktadır.

Bu durum, Kur'an tefsirinde aşağıdakilerden hangisine müracaat etmenin gereğini ortaya koymaktadır?

- A) Nüzul sebebine
- B) Siyak ve sibaka
- C) Dil bilgisi kurallarına
- D) Mübhematu'l-Kur'an'a
- E) Nasih ve mensuha

12. Kur'an-ı Kerim, Yüce Allah'ın kelimelerinin bir tezahürüdür. Nasıl ki Allah'ın sıfatlarının sonu yoksa kelimelerinin de sonu yoktur. Dolayısıyla Kur'an sonsuz manalar içermekte, zahiri manalar yanında batını manaları da bünyesinde barındırmaktadır. Bu batını manalara ancak mükâşefe ehli kimseler vakıf olabilmektedir.

Bu görüşlere sahip bir kimsenin, aşağıdaki tefsir ekollerinden hangisine mensup olduğu söylenebilir?

- A) Lügavi
- B) Fıkhi
- C) İşari
- D) Mezhebi
- E) İctimai

13. Kur'an; Allah'ı, eli, yüzü ve gözü olan, arşa istiva eden ve insanlara şah damarından daha yakın olan bir varlık olarak nitelendirmektedir. Kalem düşüncesinde haberî sıfatlar içerisinde değerlendirilen bu tür ifadelerin nasıl anlaşılması gerektiği konusunda önemli görüş ayrılıkları ortaya çıkmıştır. Maturidî âlimler, söz konusu ifadeleri dilin mecazî yapısı içerisinde değerlendirmişlerdir. Onlara göre "yed" kelimesine sözlük anlamı verildiğinde, insan zihninde Allah'ın mahiyetiyle çelişen bir el tasavvuru oluşur; dilin mecaz özelliği dikkate alındığında ise söz konusu kelime "kudret" anlamı kazanır ve çelişkiden uzak olur.

Buna göre Maturidî âlimlerin haberî sıfatlarla ilgili yaklaşımı aşağıdaki kavramlardan hangisiyle ifade edilmiştir?

- A) Te'vil
- B) Tefsir
- C) Tevhit
- D) Ta'til
- E) Teşbih

14. İnsan için en kötü şey, Allah'ın, onu lütfundan mahrum bırakması ve azgın dalgalar ortasında kaptansız bir tekne gibi kendi haline terk etmesidir. Böylesi bir durum, doğrudan Allah'ın yaratmasıyla değil, insanın özgür iradesiyle gerçekleştirdiği davranışların bir neticesi olarak gelişir. Nitekim Kur'an-ı Kerim'de Allah ile ilişkisini kesen insanın dünyada mutlu bir hayat yaşayamayacağı gibi ahirette de kör ve ilahi lütuflardan mahrum olarak haşredileceği bildirilmekte, "Allah'ı unutan ve bu yüzden Allah'ın da onlara kendilerini unutturduğu kimseler gibi olmayın. Onlar yoldan çıkan kimselerdir." denilmektedir. (Haşr, 59:19)

Bu parçada anlatılanlar kelimelerinde aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilmektedir?

- A) Tefvik
- B) Hızlan
- C) Tecvir
- D) Hikmet
- E) Hidayet

15. Eşariler kullara ait fiillerin Allah tarafından yaratıldığı hususunda görüş birliği içerisindeyler. Bununla birlikte insan kudretinin fiilleri üzerindeki etkisi konusunda kendi aralarında ihtilafa düşmüşlerdir. Eşari'ye göre kulun kudret ve fiilini Allah yaratır ve fiilin meydana gelişinde kulun kudretinin hiçbir etkisi yoktur. Bakıllani kulun kudretinin fiil üzerinde etkili olduğunu ileri sürerken Cüveyni fiillerin yaratma anlamında olmamak üzere hakiki olarak kula nispet edilmesi gerektiğini savunmuştur. Müteahhirun dönemi kelamcılarında Teftazani ve Cürçani ise bir eseri iki müessirin meydana getirmesinin imkânsız olduğu gerçeğinden hareketle insanı fiillerinde hür görünen, fakat aslında mecbur bir varlık olarak değerlendirmişlerdir.

Bu parçadan hareketle aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Müteahhirun döneminde Eşari'nin kesb anlayışına dönülmüştür.
 - B) Eşari'ye göre insan, fiillerini gerçekleştirme gücüne sahip değildir.
 - C) Eşari'nin görüşleri ile Cebriye'nin görüşleri arasında benzerlik vardır.
 - D) Cüveyni'nin fiil konusuna yaklaşımı Mutezile'ye yakın durmaktadır.
 - E) Bakıllani'ye göre insanın, fiilleri üzerinde hiçbir etkisi yoktur.
16. Gazali, *Mustasfa* adlı eserinde kelamın, bütün ilimlerin prensiplerini ortaya koyduğu için külli bir ilim olduğunu; diğer İslami ilimlerin ise kelama nispetle cüzi olacağını ve bundan dolayı kelamın en üstün ilim payesini elde ettiğini savunmaktadır.

Bu parçadan hareketle kelamla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Mevcudu konu edinmektedir.
- B) Taabbudi bir ilimdir.
- C) Dini ilimlerin temelinde yer alır.
- D) Felsefi bir ilimdir.
- E) Vahye dayanmaktadır.

17. Zekât, Müslümanların temel dini görevlerinden biridir ve zekâtın verileceği alanlar bizzat Kur'an-ı Kerim'de belirlenmiştir. (Tevbe, 9:60) Zekât söz konusu alanlara sarf edilmediği takdirde ondan beklenen ferdi ve toplumsal amaçlar gerçekleşmemiş olur. Bu sebeple İslam hukukçuları zekâtın sarf yerlerinin kapsamıyla ilgili geniş tartışmalar yapmışlar ve kendilerine zekât verilemeyecek kişilerin listesini tespit etmeye çalışmışlardır.

Bu parçadan hareketle aşağıdaki kişilerden hangisine zekât verilmez?

- A) Kardeş
- B) Amca
- C) Teyze
- D) Hala
- E) Dede

18. Cemaate yatsı namazını kıldıran bir imam, birinci rekâtın secdesini yanlışlıkla üç defa yapmıştır. İkinci rekâta ise zamm-ı sureyi okumadan rükuya eğilmiş, okumadığını hatırlayınca da rükûdan doğrulup zamm-ı sureyi tekrar okumuş, daha sonra da rükuya eğilmiştir. Ayrıca dördüncü rekâta selam vermesi gerekirken ayağa kalkmış, selam vermesi gerektiğini hatırlayınca da rükuya eğilmeden hemen oturmuştur.

Hanefi mezhebine göre bu namazla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Vacibin terki dolayısıyla sehiv secdesi gerekir.
- B) Tekrar eda edilmesi gerekir.
- C) Farzın terki dolayısıyla geçersizdir.
- D) İlave bir şeye ihtiyaç duymaksızın geçerlidir.
- E) Altı rekâta tamamlanması gerekir.

19. İslam Hukukunda,

- yeni doğmuş çocuk için kesilen,
- şükür niteliği taşıyan,
- etinden kurban sahibinin ve tüm aile fertlerinin yiyebildiği

kurban türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Adak B) Şükür
C) Akika D) Hedy
E) Udhiyye

20. Hz. Peygamber, başkasının pazarlığı üzerine pazarlık yapmayı veya evlilik teklifi üzerine evlilik teklifinde bulunmayı yasaklamıştır. Bu yasaklama, söz konusu pazarlık ve teklif fiillerinin mahiyetinden değil, başkasını incitmesi ve aralarında çekişmeye yol açması sebebiyledir. Bayram günü oruç tutmak, gasp edilmiş arazide namaz kılmak ve cuma vaktinde alışveriş yapmak gibi örnekler de aynı hükmü açıklamaktadır.

Bu parçada anlatılan teklifi hüküm aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Haram liaynihi B) Haram ligayrihi
C) Tenzihen mekruh D) Tahrimen mekruh
E) Haram lizatihi

21. Gazali, ahlaki bir imtihan, ruhu da bu imtihanın doğrudan muhatabı olarak görür. Bununla birlikte ahlaki hayatta insanın bedeni yönünün de önemli rolü olduğunu düşünür. Ona göre, insan sadece ruhtan oluşan bir varlık olsaydı ondan hiçbir şekilde kötülüğün ortaya çıkmaması gerekirdi. Bu durumda iradenin ve imtihanın da bir anlamı kalmazdı.

Gazali'nin burada dikkat çekmek istediği husus aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ahlaki hayat, iyi ve kötü çatışmasının olduğu yerde anlamlıdır.
B) Ruh ahlakın amacı, beden ise bu amaca ulaşmanın imkânıdır.
C) Ahlaki gelişim, insanın manevi boyutuyla ilişkili bir olgudur.
D) Ahlaki arınma, bedeni ruhun emrine vermekle mümkündür.
E) Ahlaki açıdan mutlak iyi veya mutlak kötünden söz edilemez.

22. Felsefenin gereksiz olduğunu söyleyen bir kimse, bunun sebebini ortaya koyup ispat etmek durumundadır. Ancak bu durumda da kendisiyle çelişecektir. Zira sebep gösterme ve ispat etme, varlığın hakikatini bilmeye yönelik bir etkinliktir. Bu ise nihayetinde felsefedir.

İlk İslam filozofu Kindi'ye ait olan bu parçada aşağıdakilerden hangisi vurgulanmaktadır?

- A) Hayatın her alanında felsefeye ihtiyaç duyulduğu
B) Felsefi kanıtların kolaylıkla çürütülemeyeceği
C) Felsefenin, bütün bilimlerin temeli olduğu
D) Felsefenin reddinin de bir felsefe olacağı
E) İnsanların, farkında olmadan felsefe yaptığı

23. İslam filozofları içerisinde,

- Aristo'dan sonra ikinci öğretmen olarak bilinen,
- varlık-mahiyet ayrımı olarak bilinen metafizik tartışmayı ilk defa sistemli olarak ele alan,
- siyaset felsefesinde "erdemli şehir" olarak bilinen bir modeli geliştiren

düşünür aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İbn Sina B) Farabi C) Kindî
D) İbn Rüşd E) Gazzâlî

24. İslam sanatı, sadece İslam'dan söz eden sanat anlamına gelmemektedir; bunun yanı sıra varlığı, İslam düşüncesi açısından canlandıran bir sanat metodudur. İslam sanatının temel amacı, güzel ile gerçek arasındaki ahenk ve uyumu yakalayabilmektir. Çünkü güzel; kâinatta bir gerçek, gerçek ise güzelin doruğudur. İşte İslam ile sanat arasındaki ilişki bu dorukta aranmalıdır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Sanatın İslami olması, konusu kadar işleviyle de ilişkilidir.
B) Varlık ile estetik birbirini tamamlayan iki ayrı hakikattir.
C) İslam sanatı, İslam düşüncesinin nihai yorumudur.
D) İslam sanatı, varlığı İslam fikriyatı ile ele alır.
E) İslam sanatı, gerçeği güzelin üzerinde tutar.

25. Cami mimarisinde, namaz kılınan yerin tek bir kubbeyle örtülmesi aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilendirilemez?

- A) Toplu mekân anlayışı
B) Mükemmeli yakalama arzusu
C) Mimaride anıtsallık arayışı
D) Tevhit fikrini yansıtırma düşüncesi
E) Tevazu ve sadelik anlayışı

26. Hüs-n-ü hattın, genellikle İslam dininin resim ve heykel yapımına mesafeli durması nedeniyle geliştiği düşünülür. Bu düşünce yabana atılacak bir yaklaşım olmamakla birlikte gerçeği bütünüyle izah etmekten de uzaktır. Zira ----.

Bu parça aşağıdakilerden hangisiyle devam edebilir?

- A) yazma eserlerde çok sayıda insan ve hayvan minyatürleri de vardır
B) Kur'an-ı Kerim ve hadis yazımı da hüs-n-ü hattı geliştirmiştir
C) matbaanın gecikmesi el yazmalarına verilen önemle de yakından ilişkilidir
D) yazının, resmin yegâne alternatifi olduğu söylenebilir
E) soyutluğun estetik bir forma dökülmesi hüs-n-ü hattı geliştirmiştir

27. Mutezile'nin beş esasından birisi olan adalet, şer ve zulüm gibi fiillerin Allah'a nispet edilemeyeceğini, kulun iradi fiillerinin Allah'ın değil, insanın bir eylemi olduğunu ifade etmektedir. Buna göre Allah, insana eylem gerçekleştirme gücünü önceden vermiş olup kişi özgür iradesini kullanmak suretiyle istediğini yapmaktadır.

Mutezile'nin bu anlayışının oluşumunda aşağıdakilerden hangisi etkili olmuştur?

- A) Emevilerin uyguladığı politikalar
B) Eski İran geleneği
C) Felsefi metinler
D) İmamet ve hilafet tartışmaları
E) Ehlikitapla yaşanan tartışmalar

28. Vehhabiliğin kurucusu Muhammed b. Abdilvehhab'a göre iman ve amel bir bütündür. Bu yüzden imanın ameller vasıtasıyla hayata yansması ve her türlü bidatten arındırılması gerekir. Vehhabiler bu ilkeyi toplumsal yaşama da taşımışlar; türbe ve mezar ziyareti, nazarlık ve muska takma, resim ve heykel yapma gibi uygulamalara karşı çıkmışlardır.

Bu tutum, aşağıdaki prensiplerden hangisiyle doğrudan ilişkilidir?

- A) Mead B) Tevhid C) İlim
D) Takva E) Tasdik

29. Din sosyolojisinin konusunun ne olduğu ve bu bilime neden ihtiyaç duyulduğu meselesi uzun süre tartışılmıştır. Bu noktada farklı yaklaşım modellerinden hareketle pek çok görüş ileri sürülmüşse de M. Eliade'ın şu değerlendirmesi din sosyolojisinin konusuna dair oldukça anlaşılır ve kabul edilebilir bir çerçeve olarak görülmüştür: "Kutsal'ı dünya yüzünde hiçbir zaman katıksız ve saf bir şekilde bulamıyoruz. O, dünya yüzünde insan topluluklarında daima beşerî, toplumsal ve kültürel ortamda ve onunla sarmaş dolaş bir halde hayatîyet buluyor."

Buna göre din sosyolojisinin aşağıdaki sorulardan hangisine cevap araması beklenemez?

- A) Dini kabuller ekonomik örgütlenmelerde ne türden bir role sahiptir?
B) İkel toplumların din anlayışında belirleyici olan unsurlar nelerdir?
C) Dini ayinlere katılmanın sosyal bütünleşmeye ne gibi katkıları söz konusudur?
D) Toplumsal değişimin din üzerindeki etkileri ne yöndedir?
E) Dinlerin itikadi kabulleri ne ölçüde birbiriyle örtüşmektedir?

30. Max Weber'e göre din, insan davranışlarının şekillenmesinde önemli işlevlere sahip bir olgudur. Bu işlevlerin en dikkat çekenlerinden biri de dinin, insanların günlük hayatta başlarına gelen ve kendilerini çaresiz hissettikleri olayları kabullenmelerini kolaylaştırmasıdır. Öyle ki insanların, içine düştükleri sosyal ve ekonomik sıkıntıların tanrının takdiri ile gerçekleştiğine inanmaları, bu türden olumsuzlukları olgunlukla karşılayabilmelerini sağlar.

Bu parçada dinin hangi özelliğinden bahsedilmektedir?

- A) Meşrulaştırma B) Anlamlandırma
C) Çarpıtma D) İçselleştirme
E) Yabancılaştırma

31. İbn Haldun toplumu, göçebe (bedevi) ve yerleşik (hadari) topluluklar arasındaki etki ve tepkilerin ürünü olarak görür. Göçebe ve yerleşik gruplar arasında nasıl bir egemenlik mücadelesi varsa aynı şekilde toplumlar arasında da vardır. Bu mücadelede bir toplum ya da kavim diğerine karşı üstünlük sağladığında artık onun egemenliği başlamış olur.

Bu parçaya göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Toplum, gruplar arası mücadelenin bir sonucudur.
B) İktidarı toplumdaki çatışmaların seyri belirler.
C) Göçebe ve yerleşik gruplar toplumsal yapının temel unsurlarıdır.
D) Coğrafi şartlar, toplumsal hayatın seyrini belirler.
E) Toplumdaki çatışma siyasette de etkisini hissettirir.

32. Her dinin kendine özgü inanç esasları vardır ve bunlar "amentü" olarak nitelendirilir. İslam dininin amentüsünü ise Allah'a, peygamberlerine, meleklerine, kitaplarına, kadere ve ahiret gününe iman oluşturur.

Amentüde belirtilen hususlara iman, dinî tecrübenin aşağıdaki boyutlarından hangisiyle ilişkilidir?

- A) Teorik B) Sosyolojik C) Bilgi
D) Pratik E) Zihniyet

33. Bireyin bu döneminde din, hayatın sınırlılığı ve sıkıntılılarıyla başa çıkma açısından önemli bir dayanak oluşturur. Dinî ibadetler ve törenlere katılım, toplumsal ilişkileri sürdürmeye yardımcı olur. Din, sonsuzluk duygusunu canlı tutarak manevi bir huzur kaynağı işlevi görür.

Bu parçada, aşağıdaki dinî gelişim dönemlerinden hangisi anlatılmaktadır?

- A) Çocukluk B) Gençlik C) Yetişkinlik
D) Orta Yaş E) Yaşlılık

34. Sigmund Freud, psikoloji ve din psikolojisi tarihinin en önemli kişilerinden biridir. Psikanalizin kurucusu ve bilinçdışının kâşifi olarak bilinen Freud, insanın bütün davranışlarının bir sebebi olduğunu ve bu davranışların sebeplerinin bilinçte değil bilinçaltında aranması gerektiğini savunmuştur. O, din konusunu da bilinçaltıyla ilişkilendirerek açıklamış, dinin bastırılmış bazı korku ve endişelerden kaynaklandığını ileri sürmüştür. Onun psikanaliz olarak nitelendirilen bu yaklaşımı, kendisinden sonraki pek çok düşünürü etkilemiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu düşünürler arasında yer almaz?

- A) Carl Gustave Jung B) Alfred Adler
C) Erik Erikson D) Abraham Maslow
E) Erich Fromm

35. “Din kendi dışımızda gözlemlenen bir olgu, imansa dinin içimizde tecrübe edilmesidir.” **diyen Tolstoy’un, imanın**

- I. Duygusal
II. Kültürel
III. Bilişsel
IV. Sosyal
V. Ruhsal

boyutlarından hangilerine dikkat çektiği söylenebilir?

- A) Yalnız I B) I ve V C) II ve IV
D) I, III ve V E) II, III ve IV

36. **Bir Yahudinin tanrıyla ilgili,**

- I. Yeri, göğü, görünen ve görünmeyen her şeyi yaratandır.
II. Tarihe müdahale etmek istediğinde ete kemiğe bürünerek yeryüzüne iner.
III. Ruhları ahlaki durumlarına göre ya dünyaya geri gönderir ya da ölümsüzlüğe kavuşturur.
IV. Tarihin sonunda kral soyundan bir kurtarıcı gönderecektir.

yargılarından hangisini kabul etmesi beklenemez?

- A) Yalnız III B) I ve II C) I ve IV
D) II ve III E) II, III ve IV

37. **Hıristiyan mezhepler içerisinde,**

- sakramentlerden yalnızca Vaftiz ve Evhariya’yı kabul eden,
- Tanrı ile inanan arasına kimsenin giremeyeceğini ileri süren,
- kutsal kitabın tek ve yetkin dini otorite olduğunu savunan

mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Protestanlık B) Ortodoksluk
C) Katoliklik D) Marunilik
E) Nesturilik

38. Eşyanın gerçek mahiyetiyle kavrandığı, doğum-ölüm-yeniden doğum döngüsünün sona erdiği mutlak huzur ve aydınlanma halidir. Bazen “karşı sahil”, “sakin ada”, “serin mağara” ve “kutsal şehir” gibi sembollerle ifade edilirken bazen de “ölümsüzlük ve değişmezlik hâli” olarak tanımlanır.

Bu parçada hangi Budist öğretisinden söz edilmektedir?

- A) Mokşa B) Karma C) Nirvana
D) Yoga E) Meditasyon

39. Wittgenstein'in dil oyunları teorisine göre her alan kendine ait bir anlam üretir. Dolayısıyla her bir kelimenin anlamı belli bir kullanımda, belli bir oyunda belirginleşir. Din dili, tıpkı futbol dili, ekonomi dili, siyaset dili gibi bu oyunlardan bir tanesidir.

Bu parçada anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İnsanlar oyun oynamaktan kaçınmazlar.
- B) Gerçeklik ile oyun arasında bir ilişki vardır.
- C) Dinde kullandığımız dil gerçekliği resmetmektedir.
- D) Dil oyunları realist bir bakış sunmaktadır.
- E) Anlam; bağlam ve kullanıma göre değişir.

40. "Efendiler! Camilerin kutsal kürsüleri halkın ruhani, ahlaki gıdalarına en yüce, en verimli kaynaklardır. Dolayısıyla camilerin ve mescitlerin kürsülerinden halkı aydınlatacak, ona yol gösterecek kıymetli hutbelerin içeriğini halkça öğrenme imkânını sağlamak, en önemli görüştür. Kürsülerden halkın anlayabileceği bir dille ruhuna ve beynine seslenildiğinde İslam topluluğunun vücudu canlanır, beyni temizlenir, inancı kuvvetlenir, kalbi cesaret bulur. Fakat buna göre hutbe okuma şerefine erenlerin sahip olmaları gereken bilimsel nitelikler, değerli özellikler ve dünyanın durumunu anlamaları büyük önem arz etmektedir."

Atatürk bu sözleriyle camilerdeki yaygın din eğitimi ve öğretimi faaliyetlerine ilişkin olarak hangi temel ilkeye değinmemiştir?

- A) Anlaşılabilirlik
- B) Verimlilik
- C) Bilimsellik
- D) Çağdaşlık
- E) Şeffaflık

41. Bir yandan belli bir dinin öğretilerinin nihai olarak muteber ve asli olduğunu ve nihai kurtuluşun da o dinin öğretileri çerçevesinde gerçekleştiğini kabul ederler. Diğer yandan da Tanrı'nın lütfunun her şeyi kuşatmış olduğunu ve kullarını kurtuluşa erdirmeyi irade ettiğini, Tanrı'nın kendisini çeşitli yollarla farklı dinlerde de vahyedebileceğini ve diğer dinler aracılığı ile Tanrı'nın kurtuluş bahşedebileceğini kabul ederler.

Bu parçada anlatılan düşünceyi savunan anlayış aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dinî Çoğulculuk
- B) Dinî Tekelcilik
- C) Dinî Dışlayıcılık
- D) Dinî Çeşitlilik
- E) Dinî Kapsayıcılık

42. Çoğulcu demokrasinin, küreselleşmenin de katkılarıyla hızla yaygınlaştığı 21. yüzyılda, farklı dinlere ve kültürlere mensup insanlar arasındaki mesafeler giderek kapanmaya başlamıştır. Bu durum dinsel ve kültürel farklılıkların bir arada nasıl barış içinde yaşatılabileceğine ilişkin tartışmaları da beraberinde getirmiştir. Dinlerin doğru-yanlış, iyi-kötü gibi normatif niteliklere tabi tutmadan birer zenginlik olarak değerlendirilmesi gerektiğini ileri süren dini çoğulculuk anlayışı, bazı düşünürler tarafından zamanın ruhuna en uygun anlayış olarak görülmüştür. Bununla birlikte bu anlayışa bazı açılardan ciddi eleştiriler de yöneltilmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu eleştirilerden biri değildir?

- A) Kutsal metinlerin anlamsızlaştırılması
- B) Dinî bağlılığın azalması
- C) Felsefi açmazların yeterince çözülememesi
- D) Dinî hoşgörü ve diyalogun artması
- E) Küresel bir dinin icat edilmesi

43. Kur'an-ı Kerim öğretiminde "idğam" kavramını işleyecek bir öğretmen konu ile ilgili bir anlam çözümleme tablosu oluşturmak istemektedir. Bu çerçevede öğrencilere farklı sorular sorarak tabloyu oluşturmaya çalışır.

Aşağıdakilerden hangisi öğretmenin bu konuda oluşturmak istediği anlam çözümleme tablosunda (AÇT) yer alabilecek bir husus değildir?

- A) İdğam çeşitleri
- B) Türleri arasındaki fark ve benzerlikler
- C) İdğamın özellikleri
- D) Kur'an'dan idğam örnekleri
- E) İdğam yapmanın faydaları

44. Din öğretiminde kullanılan bu öğretim yaklaşımıyla işlenen derste, bilgiyi sağlayıp düzenleyen, genellemeleri ve kavramları anlatan ve bunları açıklamaya yarayan örnekler seçip öğrencinin hizmetine sunan asıl faktör öğretmendir.

Bu parçada özelliği vurgulanan öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Buluş yoluyla öğretim
- B) Sunuş yoluyla öğretim
- C) Araştırma-soruşturma yoluyla öğretim
- D) Tam öğrenme
- E) Çoklu zekâ yoluyla öğretim

45. Bir öğretmen, Allah'ın sıfatları konusunda bir kavram haritasını ortak sınıf etkinliği olarak öğrencilerle birlikte hazırlamak istemektedir.

Bu öğretmenin kavram haritasını oluşturmaya aşağıdaki etkinliklerden hangisiyle başlaması uygun olur?

- A) Allah'a dair bilgilerin ortaya çıkarıldığı bir beyin fırtınası yaptırması
- B) Allah'ın sıfatlarına dair örnekler sunması
- C) Allah'ın sıfatlarıyla ilgili sözlük çalışması yaptırması
- D) Allah'ı diğer varlıklardan ayıran özellikleri tahtaya yazması
- E) Allah'ın sıfatlarına ilişkin kavramları gruplaması

46. "Öğretmenim, ben Ayla'nın fikrine katılmıyorum. Hatta tamamen tersini düşünüyorum. Ülkemizde hayvan haklarıyla ilgili sorun olmadığı dile getiriliyorsa o zaman niçin her gün televizyonlarda ve gazetelerde insanların hayvanlara yaptıkları eziyetleri seyredip okuyoruz. Neden insanlar hayvanları sevip okşamıyor, neden onlara merhamet göstermiyor, neden Allah'ın emrettiği şekilde hareket edilmiyor? Kanaatimce bu konuda her gün daha kötüye gidiyoruz."

Bu parça din öğretiminde de kullanılan altı şapka düşünme tekniğindeki hangi şapkayı sembolize etmektedir?

- A) Kırmızı
- B) Siyah
- C) Mavi
- D) Beyaz
- E) Sarı

47. Bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni, sadaka-yı cariyeye konusunu öğrenci merkezli bir yaklaşımla işlemek istemektedir. Bunun için en uygun stratejinin buluş yöntemi olacağını ve bu sayede öğrenmenin daha kalıcı hâle geleceğini düşünmüştür. Ancak bu strateji doğrultusunda bir öğretim için bazı yöntem ve tekniklere müracaat etmesi gerektiğini bilmektedir.

Bu öğretmenin aşağıdakilerden hangisine daha az ihtiyaç duyması beklenir?

- A) Grup çalışması B) Soru-cevap
C) Problem çözme D) Örnek olay
E) Gösterip yaptırma

48. Bloom'un yenilenen bilişsel alan taksonomisinde bilme basamağı yerine hatırlama basamağı yer almaktadır. Bu taksonomiye benimsemiş bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni 6. sınıf "İslam'ın Sakınılmasını İstedığı Bazı Kötü Davranışlar" ünitesini işlemek istemektedir.

Söz konusu taksonomiye esas alarak dersini planlayan bir öğretmenin yapması gereken ilk etkinlik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) "Davranışlarımı değerlendiriyorum." etkinliği ile bir öz değerlendirme yapmalarını isteme
B) "Bildiğimiz kötü davranışlar" isimli bir zihin haritası oluşturma
C) "Kötü davranışlarım bana zarar veriyor." konulu bir drama hazırlatma
D) Kötü davranışlarla ilgili ayet örnekleri bulup sınıfta paylaşımlarını isteme
E) Kötü davranışlardan kaçınmak için verilen örnek olaylardan yola çıkarak çözüm üretmelerini isteme

49. Ortaokulda görev yapan bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni dört kademenin hepsinde derslere girmekte ve her kademede öğrencilerin genel bilgi seviyesi veya işleyeceği konunun mahiyeti doğrultusunda farklı öğretim yaklaşımlarına başvurmaktadır. Öğretmenin, bu çerçevede;

- dinî bilgilerinde önemli boşluklar bulunduğunu düşündüğü için 8. sınıf öğrencilerine sınıfa girer girmez ders anlatmaya başlaması ve bunu kesintisiz bir şekilde zil çalana kadar sürdürmesi
- dinî konularda kavram girdileri yeterli olmayan 5. sınıf öğrencilerine, onların yaşantılarından hareketle neleri bildiklerini neleri de bilmediklerini fark ettirmeye çalışması, bunun için de onlara çeşitli sorular yönelterek hedef davranışları gerçekleştirmek istemesi
- 7. sınıfların dikkatlerinin dağınık olduğunu düşündüğü için onların ilgisini derse kanalize edebilmek amacıyla çeşitli etkinlikler yaptırması, bu sayede onların öğrenme ihtiyaçlarını nasıl karşılayacaklarını kendilerine göstermesi
- 6. sınıfların Kur'an-ı Kerim'de yer alan kıssalara olan ilgisini bildiğinden derslerde işleyeceği konuları hep bu türden kıssaları içeren ayetlerden hareketle anlatmaya özen göstermesi

aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisine başvurduğu söylenemez?

- A) Öğretmen merkezli B) Konu merkezli
C) Çoklu zekâ D) Öğrenci merkezli
E) Yapılandırmacı

50. Aydın, sorumluluklarını yerine getirmeyen bir öğrencidir. Anne ve babası Aydın'ı sürekli arkadaşlarıyla kıyaslamakta ve "Her istediğini yapıyoruz. İstediklerin her şeye sahipsin ancak yine de çalışmıyorsun, sorumluluklarının bilincinde değilsin, çok düşüncesiz bir çocuksun." diyerek uyarılmaktadır. Ancak bu sözler, Aydın'ın sorumluluklarını yerine getirme isteğinde herhangi bir değişikliğe yol açmamakta, aksine onu sorumluluklarından daha da uzaklaştırmaktadır.

Bu örnek değer öğretimi bağlamında ele alındığında anne ve babanın çocuklarına karşı aşağıdaki yanlış tutumlardan hangisini sergilediği söylenebilir?

- A) Değerleri edinmesi için fırsat yaratılmamıştır.
- B) Kendisine yeterli açıklama yapılmamıştır.
- C) Kendine saygı duyması sağlanmamıştır.
- D) Somut örnekler gösterilmemiştir.
- E) İradesini yönlendirecek ortamlar sunulmamıştır.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonunda saate entegre kamera ile kayıt yapılıyor ise; kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları ÖSYM Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. **Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır.** Her türlü elektronik/mekanik cihazla ve çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayar, her türlü saat ile; kablosuz iletişim sağlayan bluetooth, kulaklık vb. her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; her türlü kesici ve delici alet, ateşli silah vb. teçhizatla; kalem, silgi, kalemtıraş, müsvedde kâğıdı, defter, kitap, ders notu, sözlük, dergi, gazete vb. yayınlar, hesap makinesi, pergel, açılöçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Adayların sınava kolye, küpe, yüzük (alyans hariç), bilezik, broş, anahtar, anahtarlık, metal para gibi metal içerikli eşyalarla (basit başörtü iğnesi ve ince metal tokalı kemer hariç); plastik veya camdan yapılmış her türlü güneş gözlüğü ile (şeffaf/numaralı gözlük hariç), banka/kredi kartı, ulaşım kartı vb. kartlarla; yiyecek, içecek (şeffaf pet şişe içerisindeki su hariç) ve diğer tüketim maddeleri ile gelmeleri kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır.
Ancak, ÖSYM Başkanlığı tarafından belirlenen Engelli ve Yedek Sınav Evrakı Yönetim Merkezi (YSYM) binalarında sınava girecek olan engelli adayların sınava giriş belgelerinde yazılı olan araç gereçler, cihazlar vb. yukarıda belirtilen yasakların kapsamı dışında değerlendirilecektir.
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **75 dakikadır (1 saat, 15 dakika)**. **Sınav başladıktan sonra adayın sınav sonuna kadar sınav salonundan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir.**
4. **Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.**
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.
Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel veya toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca ÖSYM tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir. Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, ÖSYM bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan alanları doldurmanız gerekmektedir. Size söylendiği zaman sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığının sayfası eksik veya basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurmanız gerekmektedir.
Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.
Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve ÖSYM'de incelenecektir. Soru kitapçığının sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir, bu husustaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Sınav salonundan ayrılmadan önce soru kitapçığınızı, cevap kâğıdınızı ve sınava giriş belgenizi salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.**
15. Sınav süresi salon görevlilerinin "SINAV BAŞLAMIŞTIR" ibaresiyle başlar, "SINAV BİTMİŞTİR" ibaresiyle sona erer.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ
12.07.2015

- | | |
|-------|-------|
| 1. E | 26. A |
| 2. E | 27. A |
| 3. B | 28. B |
| 4. E | 29. E |
| 5. A | 30. A |
| 6. D | 31. D |
| 7. A | 32. A |
| 8. A | 33. E |
| 9. D | 34. D |
| 10. A | 35. D |
| 11. B | 36. D |
| 12. C | 37. A |
| 13. A | 38. C |
| 14. B | 39. E |
| 15. E | 40. E |
| 16. C | 41. E |
| 17. E | 42. D |
| 18. A | 43. E |
| 19. C | 44. B |
| 20. B | 45. A |
| 21. A | 46. B |
| 22. D | 47. E |
| 23. B | 48. B |
| 24. E | 49. C |
| 25. E | 50. C |