



2018 MSÜ

Değerlendirme Raporu

NİSAN 2018



2018 MSÜ

Değerlendirme Raporu

NİSAN 2018

Danışma Kurulu

Prof. Dr. Mahmut AK
İstanbul Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Yıldırım ÜÇTUĞ
Atılım Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Ali ERYILMAZ
Orta Doğu Teknik Üniversitesi Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Petek AŞKAR
Hacettepe Üniversitesi Emekli Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Selahattin GELBAL
Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Bayram ÇETİN
*Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme
ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü*

Prof. Dr. Sıtkı YILDIZ
Kırıkkale Üniversitesi Öğretim Üyesi

Hazırlayanlar

Hande TANBERKAN SUNA

Dr. Sadri ŞENSOY

Dr. H. Eren SUNA

Emine EROĞLU

Doç. Dr. Dilara BAKAN KALAYCIOĞLU



Değerlendirme Raporları Serisi No: 4
Nisan 2018

T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM)

Üniversiteler Mahallesi İhsan Doğramacı Bulvarı No: 1

06800 Bilkent / ANKARA

Tel: 444 6796 (ÖSYM) (Çağrı Merkezi)

www.osym.gov.tr

Kısaltmalar

Asb. MYO: Astsubay Meslek Yüksekokulu

DHO: Deniz Harp Okulu

HO: Harp Okulu

HHO: Hava Harp Okulu

KHO: Kara Harp Okulu

MSÜ: Milli Savunma Üniversitesi

MSÜ-EA: MSÜ Eşit Ağırlık

MSÜ-GN: MSÜ Genel

MSÜ-SAY: MSÜ Sayısal

MSÜ-SÖZ: MSÜ Sözel

SP: Standart Puan

İçindekiler

Takdim • **5**

Yönetici Özeti • **7**

Giriş • **9**

MSÜ Puan Hesaplaması • 8

2018 MSÜ Analizleri • **10**

2018 MSÜ İstatistikleri • 10

2018 MSÜ Ham Puan Dağılımları • 12

2018 MSÜ Puan Dağılımları • 20

Lise Türlerine Göre 2018 MSÜ Puan Ortalamaları • 22

Kaynaklar • **24**

Takdim

ÖSYM ülkemizde ölçme, seçme ve yerleştirme yapan köklü bir kurum olup yıllar içerisinde yapmış olduğu sınavların hem çeşitliliği hem de sayısı artmıştır. Son yıllarda elektronik sınav hizmeti vermeye de başlamış olup İstanbul, Ankara ve İzmir'deki e-Sınav merkezlerinde bu hizmeti sürdürmektedir. Başlangıçta sadece yükseköğretim kurumlarına geçişte ölçme, seçme ve yerleştirme yapmak üzere kurulan kurumumuz yıllar içerisinde sınav hizmetleri arasına YDS, DGS, ALES, TUS, DUS, EUS, YDUS, KPSS gibi çok farklı sınavları dâhil etmiştir. Sınav hizmeti bununla kalmamış yine diğer kurumlarımızın talepleri doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Milli Savunma Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, Sayıştay ve Diyanet İşleri Başkanlığı'na da kurum sınav hizmeti verir duruma gelmiştir.

2016 yılında ÖSYM 47 sınav yapmış olup bu sınavlara 14 milyonun üzerinde aday başvurmuştur. 2016 yılında en büyük katılım KPSS ortaöğretim sınavında gerçekleşmiş olup bu sınava 3,5 milyon aday katılmıştır. 2017 yılında ise 39 sınav yapılmış ve bu sınavlara 8,3 milyon aday başvurmuştur. 2017 yılında yapılan sınavlara ise tek oturumda en büyük katılım YGS sınavında gerçekleşmiş, bu sınava 2,1 milyon aday katılmıştır.

Dünyadaki benzer sınav merkezleri yaptıkları sınavlarla ilgili analizler ve raporlar yayınlamasına rağmen ÖSYM'nin yapmış olduğu sınavlara yönelik analiz ve raporları yayınlamadığı görülmektedir. Bu durumu önemli bir eksiklik olarak görmekteyiz. Bu analiz ve değerlendirmeler sınavlara yönelik bulgu temelli iyileştirmelerin yapılmasına imkân vereceği gibi sınavları isteyen kurum, kuruluşlar ve politika yapıcılar için de yol gösterici olacaktır. Ayrıca bu süreci topluma hesap verebilirliğin de bir parçası olarak değerlendiriyoruz. Bu nedenle 2018 yılından itibaren yaptığımız sınavlara yönelik analiz ve değerlendirmeler yapıp, bu raporları ilgili kurumlara sunma ve kamuoyuna açıklama kararı aldık. İlk çalışma olarak 2017-ALES Sonbahar sınavına ait değerlendirme raporunu Şubat 2018'de yayımladık ve kamuoyu ile paylaştık. Mart ayında 2017-DGS Değerlendirme Raporunu yayımladık. Nisan ayında da 'Engeli/Sağlık Sorunu veya Özel Durumu Olan Adaylara Yapılan Sınav Uygulamaları' Değerlendirme Raporunu yayımladık. Şimdi 2018-MSÜ Sınavının değerlendirme raporunu kamuoyu ile paylaşmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Bu raporları planlandığı şekilde TUS, YDS, DUS, KPSS sınavlarının raporları takip edecektir.

Bu süreçte görüş, eleştiri ve nerileri ile raporun olgunlaşmasına önemli katkıda bulunan ÖSYM lme ve Değerlendirme Süreçlerinin İyileştirilmesi ve Geliřtirilmesi alışma Grubu yeleri olan İstanbul Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mahmut AK, Atılım Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yıldırım ÜçTUğ, Milli Eğitim Bakanlığı lme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü Doç. Dr. Bayram ÇETİN, Hacettepe niversitesi ęretim yesi Prof. Dr. Selahattin GELBAL, Hacettepe Üniversitesi Emekli ęretim yesi Prof. Dr. Petek AşKAR, ODTÜ ęretim yesi Prof. Dr. Ali ERYILMAZ ve Kırıkkale niversitesi ęretim yesi Prof. Dr. Sıtkı YILDIZ'a şükranlarımı sunuyorum.

Ayrıca değerlendirme raporunu hazırlayan Hande TANBERKAN SUNA, Dr. Sadri şENSOY, Dr. H. Eren SUNA, Emine EROğLU ve Doç. Dr. Dilara BAKAN KALAYCIOğLU'na emeklerinden dolayı teşekkür ediyor, raporun hayırlı olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Mahmut ZER
ÖSYM Bařkanı

Yönetici Özeti

Milli Savunma Üniversitesi Askeri Öğrenci Aday Belirleme Sınavı (MSÜ), Harp Okullarına ve Astsubay Meslek Yüksekokullarına geçiş için adayların seçimi amacıyla uygulanan bir sınavdır.

MSÜ'ye katılan adaylara Türkçe (40 Soru), Temel Matematik (40 Soru), Sosyal Bilimler (20 Soru) ve Fen Bilimleri (20 Soru) testlerinde bulunan toplam 120 soru sorulmuş ve 135 dakika cevaplama süresi verilmiştir.

2018 yılında ilk kez uygulanan MSÜ'ye başvuran aday sayısı 300.856, sınava katılan aday sayısı ise 293.432'dir. Sınava giren adayların %74'ü erkek, %26'sı kadındır.

Sınava katılımın en yüksek olduğu lise türleri Anadolu Liseleri ve Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleridir. Bu lise türlerinden sınava katılan adaylar tüm adayların %60,69'unu oluşturmaktadır. Sınava katılımın en düşük olduğu lise türleri Sosyal Bilimler Liseleri, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri, Fen Liseleridir.

Adayların puanlarının hesaplanabilmesi için hem Türkçe hem de Temel Matematik testlerinden en az 0,5 ham puana sahip olmaları gerekmektedir. Sınava katılan toplam 293.432 adaydan 50.375'inin (%17,17) bu testlerden en az birinde ham puanlarının 0,5'in altında olması dolayısıyla puanları hesaplanmamıştır.

Testlerden elde edilen ortalama değerleri incelendiğinde adayların en yüksek başarı gösterdikleri testin Türkçe ($\bar{X}=15,10$), en düşük başarı gösterdikleri testin ise Fen Bilimleri ($\bar{X}=3,01$) olduğu görülmektedir. Temel Matematik testinde adayların ortalaması 8,17, Sosyal Bilimler testinde ise 4,85 olarak hesaplanmıştır.

Adayların testleri oluşturan alanlardaki başarı düzeylerini belirlemek için yapılan incelemede Sosyal Bilimler testi kapsamındaki Tarih alanında (5 Soru) ham puan ortalamasının 0,99, Coğrafya alanında (5 Soru) 1,25, Felsefe alanında (5 Soru) 0,80, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi alanında (5 Soru) 2,24 olduğu görülmektedir. Fen Bilimleri kapsamındaki Fizik alanında (7 Soru) ham puan ortalaması 0,43, Kimya alanında (7 Soru) 1,47 ve Biyoloji alanında (6 Soru) 1,12 olarak hesaplanmıştır.

Genel MSÜ (MSÜ-GN) puan türünde adayların 15.926'sı (%5,43) 150'nin altında, 40.318'i (%13,74) 150-180 aralığında, 186.813'ü ise (%63,66) 180'in üzerinde puan almıştır. 180'in üzerinde puan alma oranı açısından adayların en yüksek başarı gösterdiği (%71,44) puan türü MSÜ Sözel (MSÜ-SÖZ), en düşük başarı gösterdiği (%62,13) puan türü ise MSÜ Sayısal (MSÜ-SAY)'dır.

Puan aralığı gruplarına göre adayların dağılımı incelendiğinde MSÜ-GN puan türünde adayların %36,62'sinin 100-199, %47,56'sinin 200-299, %12,34'ünün 300-399 ve %3,48'inin 400-500 aralığında bulunduğu görülmektedir.

Farklı lise türlerinden sınava katılan adayların MSÜ puan ortalamaları açısından başarı sırası Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Özel Liseler, Anadolu Liseleri, İmam Hatip Liseleri, Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri şeklindedir.

Giriş

Milli Savunma Üniversitesi Askeri Öğrenci Aday Belirleme Sınavı (MSÜ), Milli Savunma Üniversitesince askeri öğrenci adaylarını belirlemek için Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yılda bir kez uygulanmaktadır. Sınav 18 Mart 2018 tarihinde 81 il merkezinde yapılmıştır.

MSÜ'ye başvuracak adaylarda, Harp Okullarına (HO) geçiş için 1998 ve sonrası doğumlu olmak, Astsubay Meslek Yüksekokullarına (Asb. MYO) geçiş için 1997 ve sonrası doğumlu olmak şartı aranmaktadır. Harp Okullarına kadın ve erkek, Astsubay Meslek Yüksekokullarına sadece erkek adaylar başvurabilmektedir. Lise ve dengi okullarda öğrenciliği devam eden adaylar Harp Okullarının ve Astsubay Meslek Yüksekokullarının kesin kayıt işlemlerinin son tarihine kadar

mezun olmaları koşuluyla sınava katılabilmektedir. 2016 ve 2017 yıllarında mezun olmuş adaylar da sınava başvurabilmektedir.

MSÜ Puan Hesaplaması

Sınavda 40 Türkçe, 20 Sosyal Bilimler, 40 Temel Matematik ve 20 Fen Bilimleri olmak üzere toplam 120 soru bulunmaktadır. MSÜ puanları sayısal, eşit ağırlık, sözel ve genel olmak üzere dört ayrı puan türünde hesaplanmaktadır. Puanlar hesaplanırken öncelikle testlerdeki sorulara adayların verdikleri doğru ve yanlış cevaplar ayrı ayrı toplanmakta, elde edilen toplam doğru sayısından yanlış cevap sayısının dörtte biri çıkarılarak ham puanlar (net sayısı) elde edilmektedir. Daha sonra, adayların ham puanları aşağıda verilen formüller kullanılarak Standart Puanlara (SP) dönüştürülmektedir.

$$\text{Türkçe Standart Puan} = 50 + 10 \cdot \left(\frac{X - \bar{X}_{\text{Türkçe}}}{\sigma_{\text{Türkçe}}} \right)$$

$$\text{Temel Matematik Standart Puan} = 50 + 10 \cdot \left(\frac{X - \bar{X}_{\text{Matematik}}}{\sigma_{\text{Matematik}}} \right)$$

$$\text{Sosyal Bilimler Standart Puan} = 50 + 10 \cdot \left(\frac{X - \bar{X}_{\text{Sosyal}}}{\sigma_{\text{Sosyal}}} \right)$$

$$\text{Fen Bilimleri Standart Puan} = 50 + 10 \cdot \left(\frac{X - \bar{X}_{\text{Fen}}}{\sigma_{\text{Fen}}} \right)$$

X: Adayın ham puanı

$\bar{X}_{\text{Türkçe}}$: Türkçe test ortalaması

$\sigma_{\text{Türkçe}}$: Türkçe testinin standart sapması

\bar{X}_{Sosyal} : Sosyal Bilimler test ortalaması

σ_{Sosyal} : Sosyal Bilimler testinin standart sapması

$\bar{X}_{\text{Matematik}}$: Temel Matematik test ortalaması

$\sigma_{\text{Matematik}}$: Temel Matematik testinin standart sapması

\bar{X}_{Fen} : Fen Bilimleri test ortalaması

σ_{Fen} : Fen Bilimleri testinin standart sapması

- Standart puanlar ve Tablo 1'deki ağırlıklar kullanılarak adayların ağırlıklı puanları hesaplanmaktadır. Ağırlıklı puanların hesaplanabilmesi için adayların Temel Matematik ve Türkçe testlerinin her birinden en az 0,5 ham puana sahip olmaları gerekmektedir.
- Ağırlıklı puanlar kendi içinde en küçüğü 100, en büyüğü 500 olan puanlara dönüştürülerek adayların MSÜ Sayısal (MSÜ-SAY), MSÜ Eşit Ağırlık (MSÜ-EA), MSÜ Sözel (MSÜ-SÖZ) ve MSÜ Genel (MSÜ-GN) puanları hesaplanmaktadır.

Tablo 1

Puan Türlerinin Hesaplanmasında Testlerin Ağırlıkları (%)



Puan Türü	Türkçe	Temel Matematik	Fen Bilimleri	Sosyal Bilimler
MSÜ-SAY	25	35	30	10
MSÜ-EA	35	35	10	20
MSÜ-SÖZ	35	20	10	35
MSÜ-GN	35	35	15	15

Adaylar aldıkları puana göre en yüksek puandan başlanarak başarı sırasına konulmakta ve

Tablo 2'de belirtilen puan türlerine göre 2'nci seçim aşamalarına çağrılmaktadır.

Tablo 2

2'nci Seçim Aşamalarına Çağrı Puan Türü



Okul Türü	Puan Türü
Kara Harp Okulu (KHO)	2018-MSÜ-SAY 2018-MSÜ-EA
Deniz Harp Okulu (DHO)	2018-MSÜ-SAY
Hava Harp Okulu (HHO)	2018-MSÜ-SAY
Kara Astsubay Meslek Yüksekokulu	2018-MSÜ-SAY 2018-MSÜ-EA
Deniz Astsubay Meslek Yüksekokulu	2018-MSÜ-SAY 2018-MSÜ-EA 2018-MSÜ-SÖZ
Hava Astsubay Meslek Yüksekokulu	2018-MSÜ-SAY 2018-MSÜ-EA 2018-MSÜ-SÖZ
Bando Astsubay Meslek Yüksekokulu	2018-MSÜ Puan Türlerinden Alınan En Yüksek Puan

2018 MSÜ Analizleri

2018 MSÜ'ye katılan adaylara ve sınava ilişkin sayısal bilgiler Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3'te görüldüğü gibi sınava başvuran 300.856 adayın 293.432'si (%97,53) sınava katılmıştır. Sınava katılan adayların %44'ü me-

zun, %56'sı halen öğrenimine devam etmektedir. Ayrıca bu adayların %74'ü erkek ve %26'sı kadındır. Adaylara 135 dakika cevaplama süresi verilen sınavda 40 Türkçe, 20 Sosyal Bilimler, 40 Temel Matematik ve 20 Fen Bilimleri olmak üzere toplam 120 soru vardır.

Tablo 3

2018-MSÜ Sayısal Bilgiler



Özellik	2018-MSÜ
Sınava Başvuran Aday Sayısı	300.856
Sınava Katılan Aday Sayısı	293.432
Soru Sayısı	120
Sınav Süresi (Dakika)	135

2018 MSÜ İstatistikleri

2018 MSÜ'de sınava katılan 293.432 adaydan elde edilen verilere göre hesaplanan istatistikler Tablo 4'te verilmiştir. Tablo 4'te görüldüğü gibi en yüksek ortalama Türkçe testinde ($\bar{X}=15,10$), en düşük ortalama ise Fen Bilimleri testinde ($\bar{X}=3,01$) hesaplanmıştır. Sosyal Bilimler testinin ortalaması 4,85, Temel Matematik testinin ortalaması 8,17'dir.

Tablo 4

2018 MSÜ İstatistikleri



İstatistik	Türkçe Testi	Sosyal Bilimler Testi	Temel Matematik Testi	Fen Bilimleri Testi
Soru Sayısı	40	20	40	20
Test Ortalaması	15,10	4,85	8,17	3,01
Standart Sapma	9,04	3,71	9,22	4,28
Test Ortalama Güçlüğü	0,47	0,32	0,25	0,20
Testin Ortalama Ayırt Edicilik Düzeyi	0,34	0,27	0,49	0,61
İç Tutarlılık Güvenirlik Katsayısı (KR-20)	0,88	0,78	0,94	0,90

Hesaplanan ortalama değerleri standart sapma değerleri ile birlikte incelendiğinde Fen Bilimleri ve Temel Matematik testlerinin,

Türkçe ve Sosyal Bilimler testlerine göre daha heterojen bir puan dağılımına sahip olduğu görülmektedir.

Soru güçlük düzeyi, bir soruyu doğru cevaplayan aday sayısının toplam aday sayısına oranıdır. Testin ortalama güçlüğü testte bulunan soru güçlükleri toplamının soru sayısına bölümü olarak tanımlanmaktadır (Ebel ve Fresbie, 1991; Linn ve Gronlund, 1995). Ortalama güçlük düzeyleri, Türkçe testinde 0,47, Sosyal Bilimler testinde 0,32, Temel Matematik testinde 0,25 ve Fen Bilimleri testinde 0,20 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, sınava katılan adayların en çok Fen Bilimleri testinde zorlandığını göstermektedir.

Soru ayırt ediciliği ise bir soru ile ölçülmek istenen özelliğe sahip olan adayları bu özelliğe sahip olmayan adaylardan ayırma gücü olarak tanımlanmaktadır (Baykul, 2010; Cohen ve Swerdlik, 2010; Özçelik, 1992). Testin ortalama ayırt edicilik değeri, testteki tüm soruların ayırt edicilik değerlerinin ortalamasıdır (Urbina, 2014). Eğitim ve psikoloji alanında kullanılan testlerde ayırt edicilik değeri 0,40 ve üzerinde olan sorular ayırt ediciliği yüksek sorular olarak nitelendirilmektedir (Crocker ve Algina, 1986). Ortalama ayırt ediciliğin en yüksek olduğu test Fen Bilimleri testidir (0,61).

Test puanlarının güvenilirliği, testten elde edilen puanların zaman içindeki kararlılığı, tesadüfi hatadan arınıklığı ve soruların bir bütün halinde tutarlı ölçme yaptığının göstergesi olarak değerlendirilir (Cronbach, 1951; Kuder ve Richardson, 1937; Lord, 1955). Kuder-Richardson 20, bir testin iç tutarlılığını hesaplamak için sıklıkla kullanılan bir katsayı olup elde edilen

katsayı değeri 1'e yaklaştıkça testteki soruların birbiriyle tutarlılığının arttığını göstermektedir (Kuder ve Richardson, 1937). Psikoloji ve eğitim alanlarında kullanılan testlerde 0,70 ve üzerindeki iç tutarlılık katsayı değerleri, iç tutarlılık açısından testler için yeterli düzeyi ifade etmektedir (Özçelik, 1992; Urbina, 2014). Yapılan güvenilirlik analizinde testlerin güvenilirlik katsayıları 0,78 ile 0,94 arasında değişmektedir ve bu değerlere göre testlerin güvenilirliğinin yüksek olduğu ifade edilebilir. Ayrıca, sınavın güvenilirlik katsayısı 0,94 olarak hesaplanmıştır.

Tablo 5'te sınava katılan adayların test ve alanlara göre ham puan ortalamaları verilmiştir.

Tablo 5

Adayların Testlere ve Alanlara Göre Ham Puan Ortalamaları



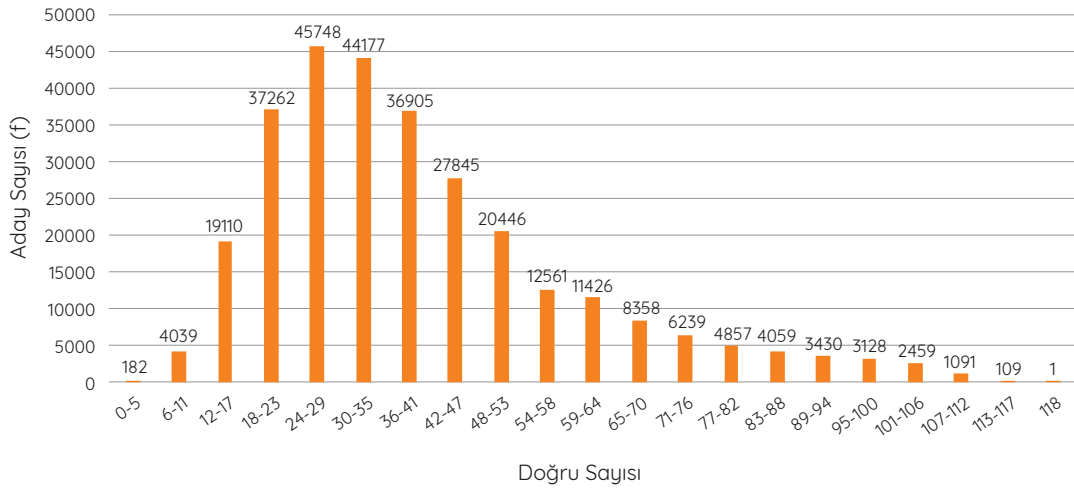
Testler	Tüm Adaylar (n=293.432)
Türkçe (40 Soru)	15,10
Temel Matematik (40 Soru)	8,17
Sosyal Bilimler (20 Soru)	4,85
Tarih (5 Soru)	0,99
Coğrafya (5 Soru)	1,25
Felsefe (5 Soru)	0,80
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (5 Soru)	2,24
Felsefe (Farklı müfredata tabi olan öğrenciler) (5 Soru)	0,60
Fen Bilimleri (20 Soru)	3,01
Fizik (7 Soru)	0,43
Kimya (7 Soru)	1,47
Biyoloji (6 Soru)	1,12

Ham puan ortalamasının en düşük olduğu Fen Bilimleri testinin fizik alanında adayların ortalaması 0,43 olarak hesaplanmıştır. Fen Bilimlerinde adayların en başarılı olduğu alan Kimyadır. Kimya alanındaki ham puan ortalaması 1,47'dir. Sosyal Bilimler testinde ise en yüksek ortalama ($\bar{X}=2,24$) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi alanındadır.

Adayların doğru sayılarına göre dağılımı Grafik 1'de gösterilmiştir. Sınavdaki 120 sorunun tamamını doğru cevaplayan aday bulunmamaktadır. En yüksek doğru sayısına sahip aday 118 soruyu doğru cevaplamıştır. 113-117 arasında doğru sayısına sahip aday sayısı ise 109'dur. Adayların %72,38'inin doğru sayısı 18 ile 53 arasında değişmektedir.

Grafik 1

Adayların Doğru Sayılarına Göre Dağılımı



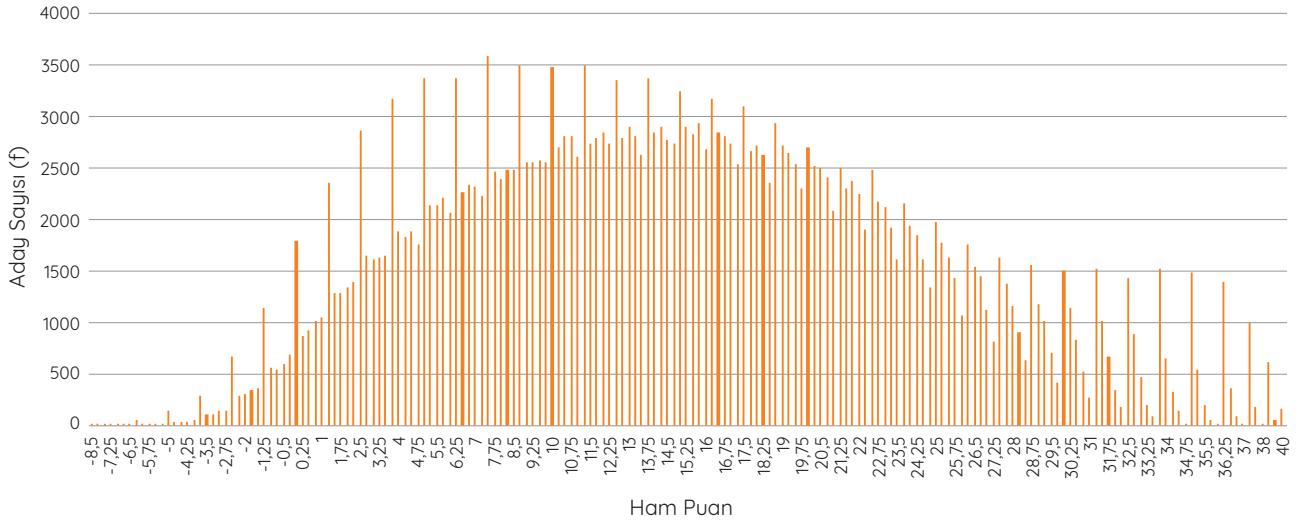
2018 MSÜ Ham Puan Dağılımları

Ham puan (net sayısı) dağılımı, doğru cevap sayısı üstünde şansla elde edilebilecek başarıyı engellemek için yapılan düzeltme dışında herhangi bir işlem yapılmamış puan dağılımını ifade etmektedir. Ham puan dağılımları herhangi bir standartlaştırma yapılmadığı için adayların performansını incelerken kullanılmaktadır.

Adayların test başarıları hakkında ham puan dağılımlarının daha net fikir vermesi amacıyla testteki soruların hiçbirine cevap vermeyen adaylar puan dağılımlarına dâhil edilmemiştir. Hiçbir soruyu cevaplamayan aday sayısının en fazla olduğu test Fen Bilimleri testi, en az olduğu test ise Türkçe testidir.

Grafik 2

Türkçe Testi Ham Puan Dağılım Grafiği

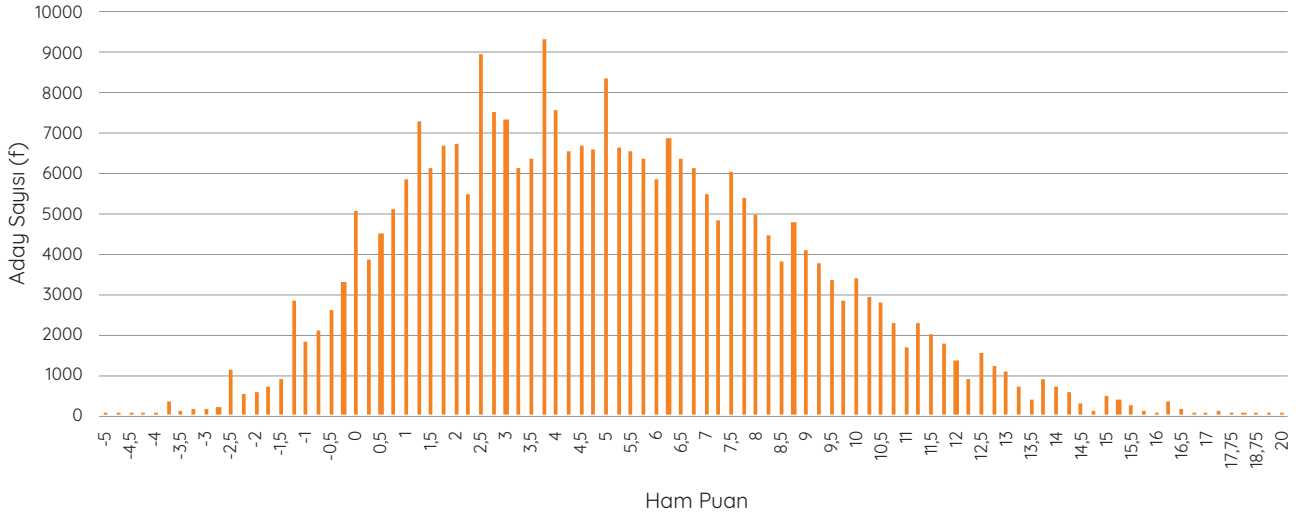


Türkçe testine ait ham puan dağılımı Grafik 2'de gösterilmiştir. Türkçe testi ham puan dağılımı normal dağılıma yakındır. Bu testi cevaplayan tüm adaylardan elde edilen ham puan dağılımında en sık görülen puan 7,5'tir. 1.798 (%0,61) adayın Türkçe testinden 0 ham puana, 6.851 adayın (%2,33) ise -8,50 ile -0,25 arasında değişen negatif ham puanlara sahip olduğu görülmektedir. Türkçe testindeki 40 sorunun tamamını doğru cevaplayan 169 (%0,06) aday, hiçbir soruyu cevaplamayan 127 (%0,04) aday bulunmaktadır. Türkçe testinde en az 0,5 ham puan alan aday sayısı 283.782 (%96,71)'dir.

Sosyal Bilimler testi ham puan dağılımı Grafik 3'te verilmiştir. Sosyal Bilimler testinde en sık görülen ham puanın 3,75 olduğu ve 5.072 (%1,73) adayın testten 0 ham puan aldığı görülmektedir. -5,00 ile -0,25 arasında değişen negatif ham puanlara sahip aday sayısı 17.426 (%5,94)'dir. Testteki 20 sorunun tamamını doğru cevaplayan 2 aday, hiçbir soruyu cevaplamayan 8.571 (%2,92) aday bulunmaktadır.

Grafik 3

Sosyal Bilimler Testi Ham Puan Dağılım Grafiği



Sosyal Bilimler testinde Tarih, Coğrafya, Felsefe ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi alanlarından sorular bulunmaktadır. Adaylar tercihlerine bağlı olarak Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ya da ek Felsefe alanı sorularını cevaplayabilmektedir. Sosyal Bilimler Testindeki ham puan dağılımları Grafik 4'te Tarih, Grafik 5'te Coğrafya, Grafik 6'da Felsefe ve Grafik 7'de Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi alanları için gösterilmiştir.

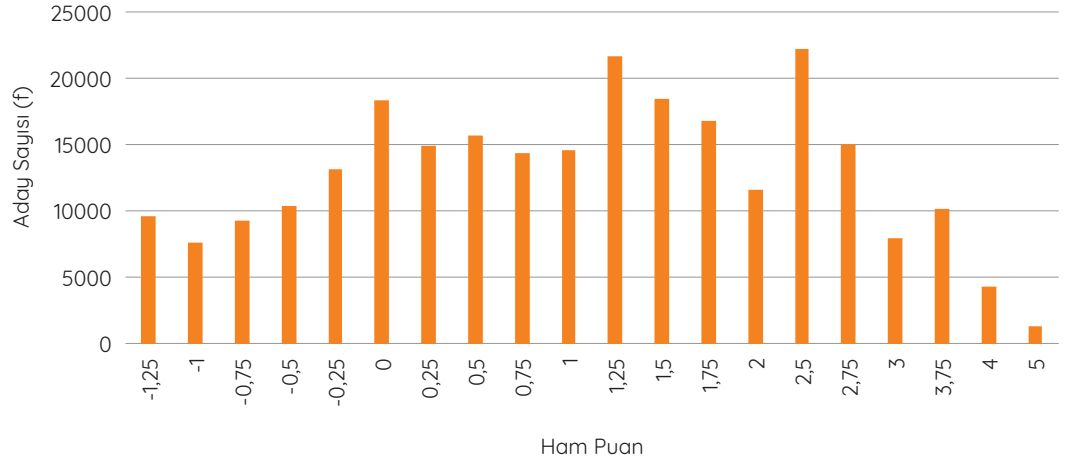
Grafik 4'ten görüldüğü üzere Tarih alanında ham puanlar -1,25 ile 5 aralığında değişmektedir. Testte Tarih alanından 5 soru bulunmaktadır ve adayların bu alandaki ham puan ortalamaları 0,99'dur. En sık görülen ham puan 2,5'tir (%7,59). Adayların 18.367'si (%6,26) 0

ham puan almış, 35.315'i (%12,04) hiçbir soruyu cevaplamamış, 1.237'si (%0,42) ise soruların tamamını doğru cevaplamıştır.

Adayların Coğrafya alanına ait beş sorudaki ham puan dağılımları Grafik 5'te verilmiştir. Coğrafya alanındaki ham puan dağılımı ile Tarih alanındaki ham puan dağılımı benzerlik göstermektedir. Coğrafya alanındaki hiçbir soruyu cevaplamayan 24.526 aday (%8,36), 0 ham puan alan 23.340 aday (%7,95), tüm soruları doğru cevaplayan 2.374 aday (%0,81) bulunmaktadır. Coğrafya alanında negatif ham puana sahip aday sayısı 30.719 (%10,47)'dur. Adayların bu alandaki ham puanları -1,25 ile 5 aralığında değişmektedir.

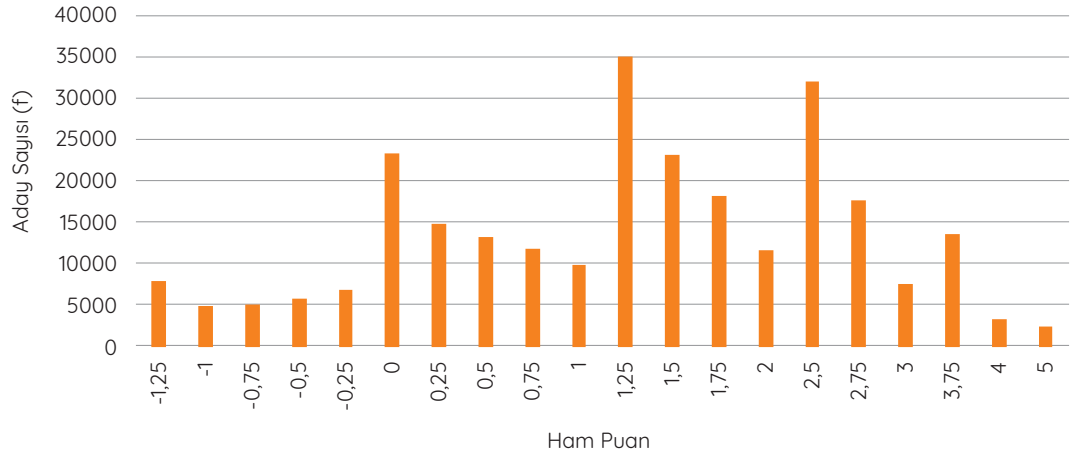
Grafik 4

Tarih Alanı Ham Puan Dağılım Grafiği



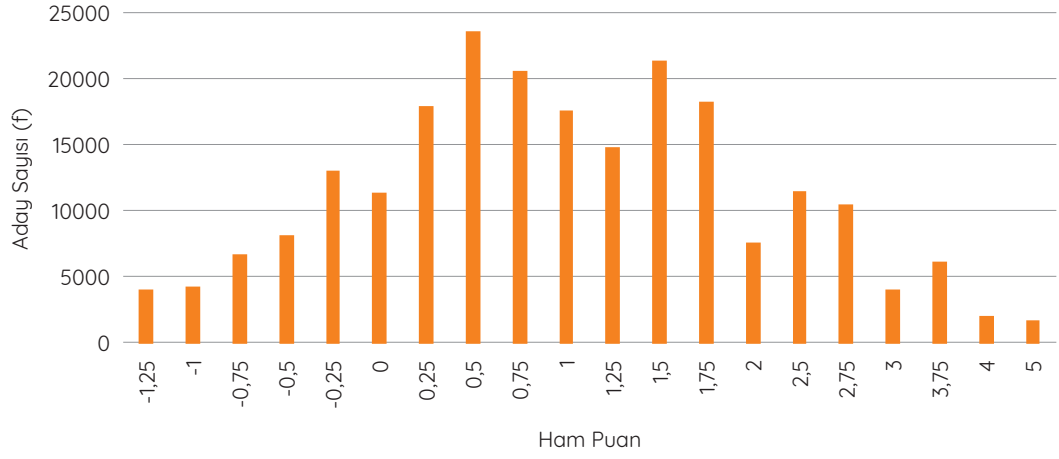
Grafik 5

Coğrafya Alanı Ham Puan Dağılım Grafiği



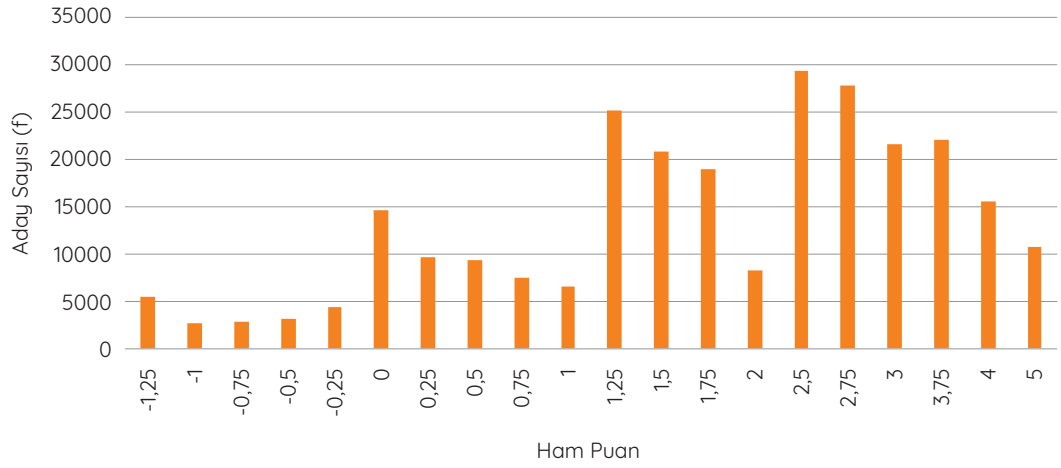
Grafik 6

Felsefe Alanı Ham Puan Dağılım Grafiği



Grafik 7

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Alanı Ham Puan Dağılım Grafiği



Felsefe alanındaki ham puan dağılımları Grafik 6'da gösterilmiştir. Bu alandaki ham puan dağılımında en sık rastlanan ham puan 0,5 (%8,06)'tir . Bu alanda hiçbir soruyu cevaplamayan aday sayısı 67.505 (%23,01), soruların tamamını doğru cevaplayan aday sayısı ise 1.722 (%0,59)'dir.

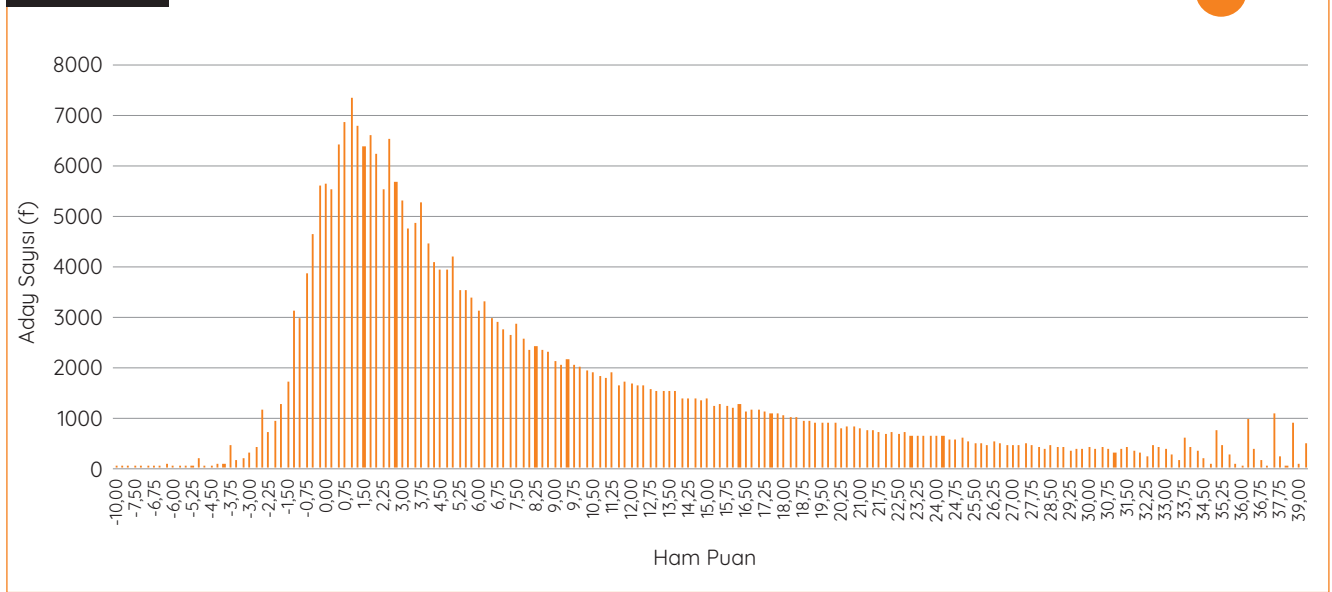
Grafik 7'de adayların Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi alanındaki ham puan dağılımları gösterilmiştir. Negatif ham puana sahip aday sayısı 18.162 (%6,19), soruların tamamını doğru cevaplayan aday sayısı ise 10.758 (%3,67)'dir. Bu alandaki soruların hiçbirini cevaplamayan aday sayısı 27.813 (%9,48)'tür. Sosyal Bilimler testindeki diğer alanlar ile kıyaslandığında 0 ham puana sahip aday sayısının (14.564) en düşük olduğu

alan olan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisinin ham puan ortalaması 2,24'tür.

Temel Matematik testinin ham puan dağılımı Grafik 8'de verilmiştir. Temel Matematik testi ham puan dağılımı sağa çarpıktır. Bu alandaki hiçbir soruyu cevaplamayan 5.881 (%2,00) aday, 0 ham puana sahip 5.637 (%1,92) aday bulunmaktadır. Negatif ham puan aralığında (-10 ile -0,25 puan) bulunan aday sayısı 28.218 (%9,62)'dir. Testte yüksek başarı grubunu temsil eden 35 ve daha yüksek ham puanı olan 5.920 aday (%2,02), tüm soruları doğru cevaplayan 486 aday (%0,17) bulunmaktadır. Temel Matematik testinde en az 0,5 ham puana sahip aday sayısı 248.162 (%84,57)'dir.

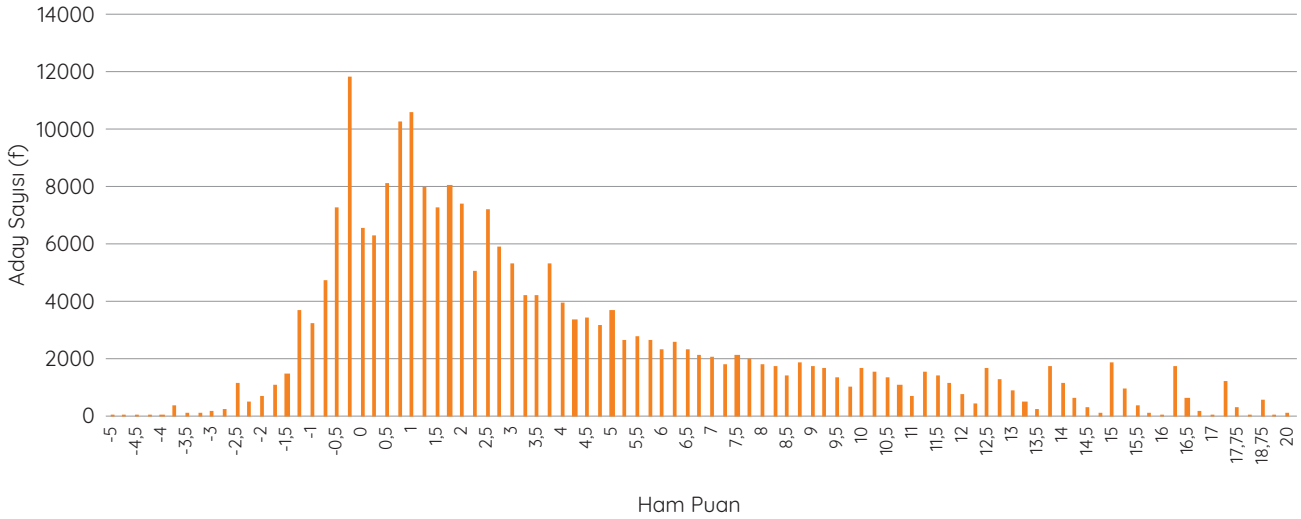
Grafik 8

Temel Matematik Testi Ham Puan Dağılım Grafiği



Grafik 9

Fen Bilimleri Testi Ham Puan Dağılım Grafiği



Fen Bilimleri testinin ham puan dağılımı Grafik 9'da verilmiştir. Adayların Fen Bilimleri testi ham puan dağılımlarında en sık gözlenen puan $-0,25$ (%4,02)'tir ve 6.545 aday (%2,23) 0 ham puan almıştır. Fen Bilimleri testinde 62.549 aday (%21,32) hiçbir soruyu cevaplamamıştır. Bu testte negatif ham puanlar -5 ile $-0,25$ aralığında değişmektedir ve negatif ham puana sahip aday sayısı 36.854 (%12,56)'tür. Testin tamamını doğru cevaplayan aday sayısı ise 101 (%0,03)'dir.

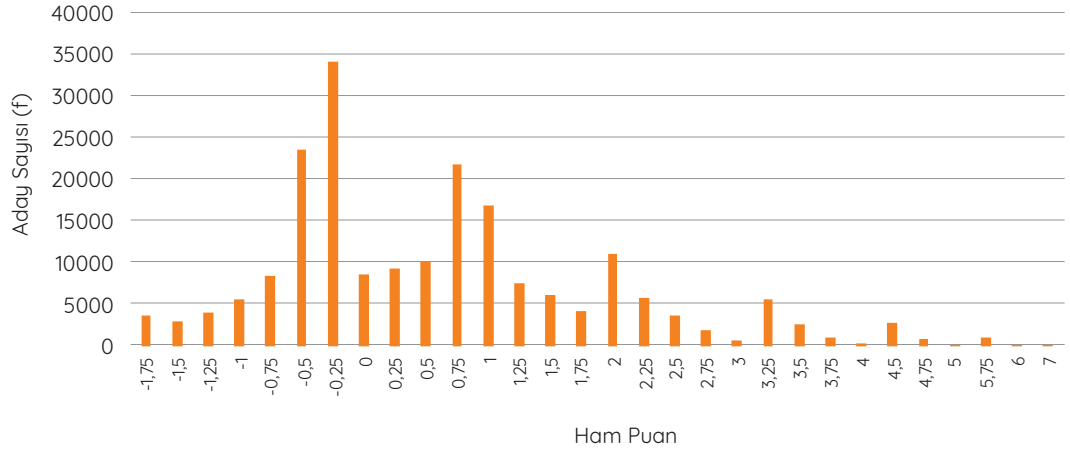
Fen Bilimleri testinde Fizik alanından 7, Kimya alanından 7 ve Biyoloji alanından 6 soru bulunmaktadır. Bu testteki ham puan dağılımları Grafik 10'da Fizik, Grafik 11'de Kimya, Grafik 12'de Biyoloji alanları için gösterilmiştir.

Fizik alanında adayların 89.947'si (%30,65) hiçbir soruyu cevaplamamıştır. Ham puanlar $-1,75$ ile 7 aralığında değişmektedir. Fizik alanında en sık görülen puan $-0,25$ (%11,8) olup 8.555 aday (%2,92) 0 ham puan almıştır. Negatif ham puana sahip aday sayısı ise 82.080 (%27,97)'dir. Adayların Fizik alanındaki ham puan ortalaması $0,43$ 'tür. Testin tamamını doğru cevaplayan aday sayısı 170 (%0,06) 'tir.

Grafik 11'den görüldüğü üzere Kimya alanındaki soruların tamamını doğru cevaplayan aday sayısı 14.099 (%4,80)'dur. Bu alandaki hiçbir soruyu cevaplamayan aday sayısı 95.448 (%32,53), ham puanı 0 olan aday sayısı ise 2.727 (%0,93)'dir. Kimya alanındaki ham puan ortalaması ($\bar{X}=1,47$), Fizik ve Biyoloji alanlarındaki ham puan ortalamalarından daha yüksektir.

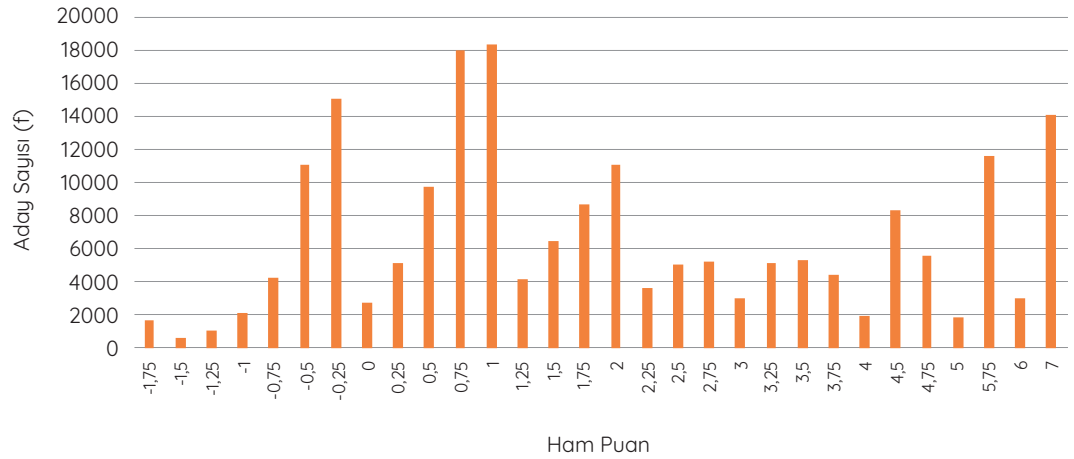
Grafik 10

Fizik Alanı Ham Puan Dağılım Grafiği



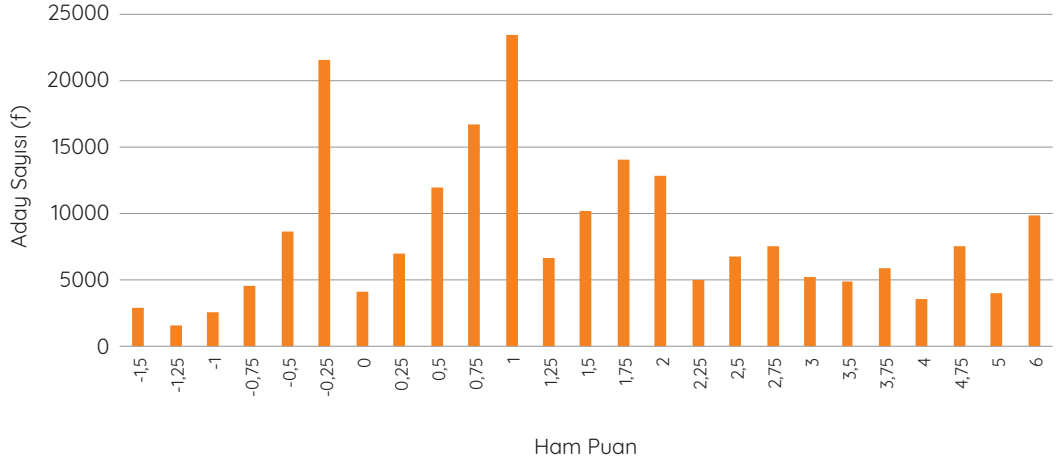
Grafik 11

Kimya Alanı Ham Puan Dağılım Grafiği



Grafik 12

Biyoloji Alanı Ham Puan Dağılım Grafiği



Biyoloji alanındaki ham puanların -1,5 ile 6 arasında değiştiği Grafik 12'den görülmektedir. Bu alandaki hiçbir soruya cevap veremeyen aday sayısı 84.374 (%28,75)'tür. Soruların tamamını doğru cevaplayan aday sayısı 9.859 (%3,36), ham puanı 0 olan aday sayısı ise 4.135 (%1,41)'tir. Biyoloji alanında Kimya ve Fizik alanlarına göre daha az sayıda adayın 0 ham puan aldığı görülmektedir. Bu alandaki ham puan dağılımları ile Kimya alanındaki ham puan dağılımları benzerlik göstermektedir.

2018 MSÜ Puan Dağılımları

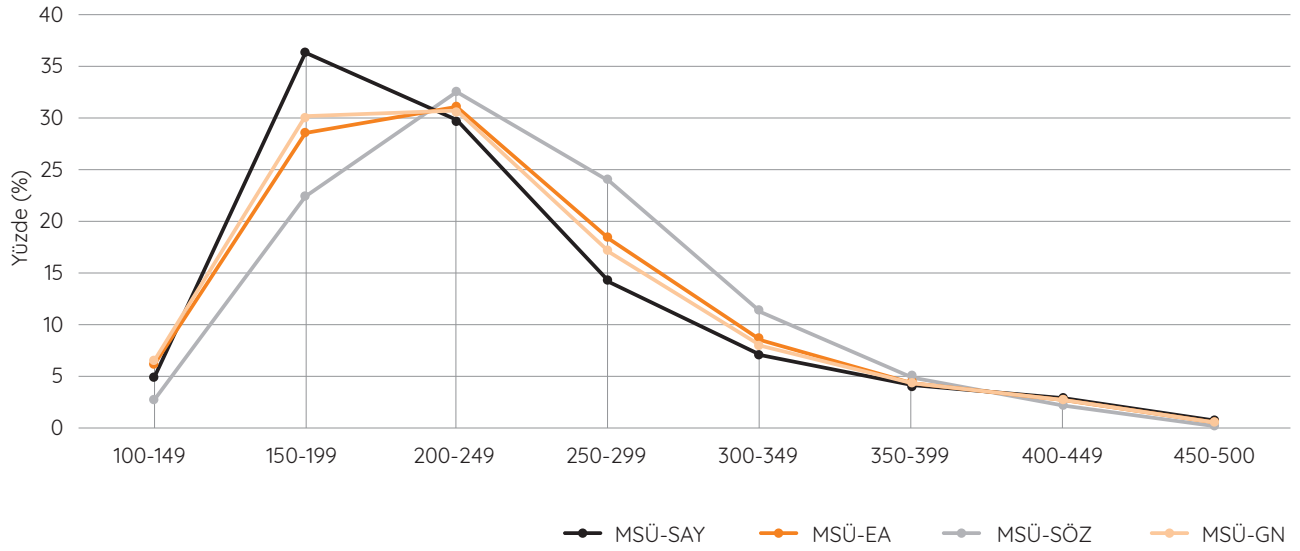
Adayların 2018-MSÜ ağırlıklı puanlarının hesaplanabilmesi için Türkçe ve Temel Matematik testlerinden en az 0,5 ham puan almaları gerekmektedir. Bu koşulu sağlayan aday sayısı 243.057 (%82,83)'dir. Türkçe ve Temel Matematik testlerinde 0,5'ten daha düşük ham puana

sahip 50.375 adayın (%17,17) puanı hesaplanmamıştır. Puanı hesaplanan adayların farklı puan türlerindeki yüzde dağılımları Grafik 13'te verilmiştir.

Grafik 13'ten görüldüğü gibi adayların MSÜ-EA ve MSÜ-GN puan dağılımları benzerdir. Her iki puan türünde de adaylar 150-199 ve 200-249 puan aralıklarında yığılmışlardır. MSÜ-SAY puan türünde adayların en yoğun bulunduğu aralık 150-199'dur. MSÜ-SÖZ puan türünde ise aday yoğunluğu 200-249 puan aralığında görülmektedir. 200-399 aralığında MSÜ-SÖZ puanlarının görülme oranı diğer puan türlerinin görülme oranından yüksektir. MSÜ-SAY, MSÜ-EA, MSÜ-SÖZ ve MSÜ-GN puan türlerinde adayların puan durumlarına göre dağılımları Tablo 6'da gösterilmiştir.

Grafik 13

Adayların MSÜ-SAY, MSÜ-EA, MSÜ-SÖZ ve MSÜ-GN Puan Türlerinde Yüzde Dağılımları



Tablo 6

Sınava Katılan Adayların Puan Düzeylerine Göre Dağılımları

Puan Düzeyi	MSÜ-SAY		MSÜ-EA		MSÜ-SÖZ		MSÜ-GN	
	Aday Sayısı	Aday Oranı (%)	Aday Sayısı	Aday Oranı (%)	Aday Sayısı	Aday Oranı (%)	Aday Sayısı	Aday Oranı (%)
Türkçe veya Temel Matematik Testlerinde Ham Puanı 0,5'ten Düşük	50.375	17,17	50.375	17,17	50.375	17,17	50.375	17,17
150 Puandan Düşük	12.112	4,12	14.994	5,10	6.480	2,21	15.926	5,43
150-180 Puan Aralığı	48.648	16,58	37.897	12,92	26.940	9,18	40.318	13,74
180 Puandan Yüksek	182.297	62,13	190.166	64,81	209.637	71,44	186.813	63,66
Toplam	293.432		293.432		293.432		293.432	

Tablo 6'dan görüldüğü üzere adayların %17,17'sinin Türkçe veya Temel Matematik testinde ham puanı 0,5'den düşük olduğu için

MSÜ puanı hesaplanmamıştır. Puanı 150'den düşük olan aday oranı MSÜ-SAY puan türünde %4,12, MSÜ-EA puan türünde %5,10, MSÜ-SÖZ

Tablo 7

Lise Türüne Göre Sınava Katılan Adayların Dağılımı



Lise Türü	Aday Oranı (%)
Anadolu Lisesi	37,57
Fen Lisesi	1,61
İmam Hatip Lisesi	10,44
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	35,70
Özel Lise	14,01
Sosyal Bilimler Lisesi	0,21
Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi	0,46

puan türünde %2,21 ve MSÜ-GN puan türünde %5,43'tür. 180'in üzerinde puan alan aday oranları, adayların MSÜ-SÖZ puan türünde diğer puan türlerine göre daha başarılı olduğunu göstermektedir. Tüm puan türlerinde adayların yarısından fazlasının 180'den yüksek puan aldıkları görülmektedir.

Lise Türlerine Göre 2018 MSÜ Puan Ortalamaları

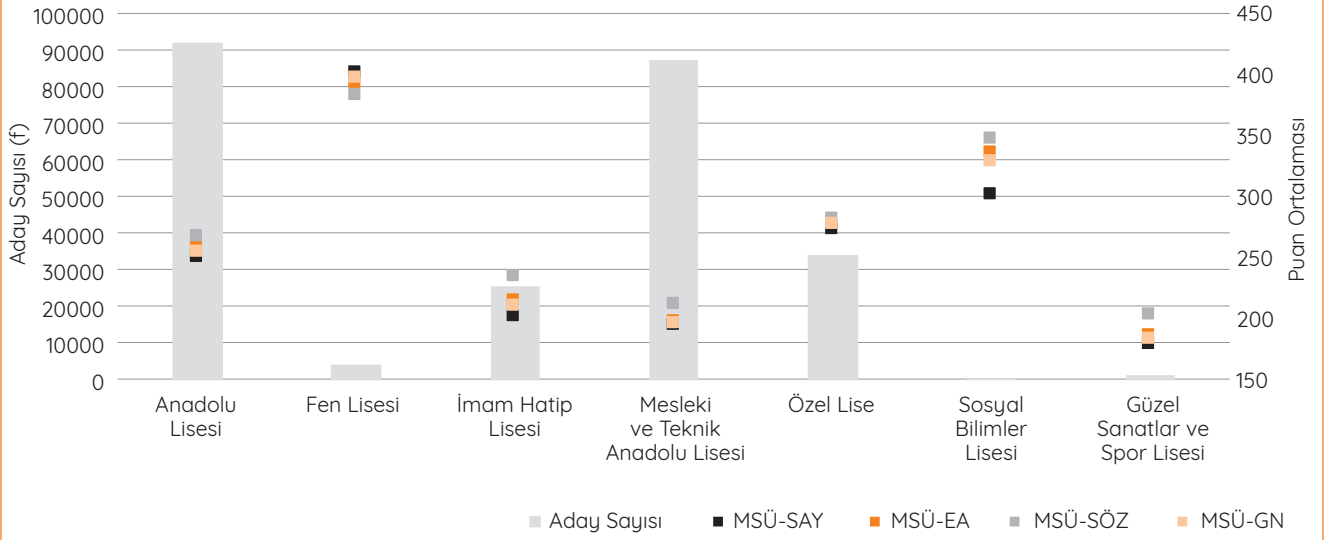
Sınava katılan adayların mezun oldukları lise türüne göre dağılımları Tablo 7'de verilmiştir. Tablo 7'ye göre MSÜ'ye en fazla katılım Anadolu Liseleri (%37,57) ve Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri (%35,70) tarafından gerçekleştirilmiştir. En düşük katılım ise %0,21 oranı ile Sosyal Bilimler Liselerindedir.

Adaylar mezun oldukları liselere göre yedi farklı türde gruplandırılmıştır. Lise türlerine göre adayların MSÜ-SAY, MSÜ-EA, MSÜ-SÖZ ve MSÜ-GN puan ortalamaları ve bu lise türlerinden sınava katılan aday sayıları Grafik 14'te verilmiştir.

Her bir lise türü kendi içinde değerlendirildiğinde MSÜ-SAY, MSÜ-EA, MSÜ-SÖZ ve MSÜ-GN puan ortalamalarının birbirine yakın olduğu Grafik 14'te görülmektedir. Farklı lise türlerinden sınava katılan adayların MSÜ-SAY puan ortalamaları 177,85 ile 399,15 aralığında, MSÜ-EA puan ortalamaları 185,78 ile 391,82 aralığında, MSÜ-SÖZ puan ortalamaları 202,87 ile 381,93 aralığında, MSÜ-GN puan ortalamaları ise 182,93 ile 395,83 aralığında değişmektedir. Ayrıca, Sosyal Bilimler Liseleri, İmam Hatip Liseleri ve Güzel Sanatlar Liselerinden sınava katılan adayların farklı puan türlerindeki ortalamaları diğer lise türlerine göre daha büyük bir değişim göstermektedir. Fen Liselerinde öğrenim gören adayların tüm puan türlerindeki ortalamaları, diğer lise türlerinde öğrenim gören adayların ortalamalarından yüksektir. Fen Liselerinin ardından en yüksek ortalamaya sırasıyla Sosyal Bilimler Liseleri ve Özel Liselerden sınava katılan adaylar sahiptir.

Grafik 14

Lise Türüne Göre Puan Ortalamaları ve Aday Sayıları



Kaynaklar

- Baykul, Y. (2010). *Eğitimde ve psikolojide ölçme: Klasik test teorisi ve uygulaması*. Ankara: Pegem Akademi.
- Cohen, R.J., ve Swerdlik, M.E. (2010). *Psychological testing and assessment*. New York, NY: McGraw Hill.
- Crocker, L. M., ve Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- Ebel, R.L. ve Fresbie, D.A., (1991). *Essentials of educational measurement*, (5th Edition). New Jersey: Prentice-Hall
- Kuder, G. F., ve Richardson, M. W. (1937). The theory of estimation of test reliability. *Psychometrika*, 2, 151-160.
- Linn, R.L. ve Gronlund, N.E., (1995). *Measurement and assessment in teaching*, (7th Edition). New Jersey: Prentice-Hall
- Lord, F. M. (1955). Estimating test reliability. *Educational and Psychological Measurement*, 15, 325-336.
- Özçelik, D.A. (1992). *Ölçme ve değerlendirme* (Genişletilmiş üçüncü baskı). Ankara: ÖSYM.
- Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing* (2nd Edition). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.



Değerlendirme Raporları Serisi No: 4
Nisan 2018

T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı

Üniversiteler Mahallesi İhsan Doğramacı Bulvarı No: 1
06800 Bilkent / ANKARA

T: 444 6796  www.osym.gov.tr