ÖSYM

T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

6 EYLÜL 2020

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta toplam **80 soru** bulunmaktadır.
2. Bu sınav için verilen cevaplama süresi **100 dakikadır (1 saat, 40 dakika).**
3. **Bu sınav puanlanırken doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri çıkarılacak ve kalan sayı bu test ile ilgili ham puanınız olacaktır.**
4. Kitapçığın sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
5. Cevaplamaya, istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
6. Bu kitapçıkta yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Cevap kâğıdında bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

Bu testte 80 soru vardır.

1. Koridorda öğrencilerinin hararetle bir gün önceki futbol maçından söz ettiklerini duyan bir öğretim elemanı, eğitim programlarının toplumun ve dünyanın ihtiyaçlarına göre şekillendiğini anlatmak amacıyla bir şiirden aşağıdaki alıntıyı yaparak derse başlar.

"Top... aşağı doğru meyil alır
Şöyle bir durur ve birdenbire ta yukarıdan oyuncuları
Yeni bir noktaya yöneltir
Gidilecek yeri ve oyuncuyu o belirler ve hizaya sokar"

Buna göre öğretim elemanının dersteki uygulaması aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine uygundur?

A) Öğrenciye görelik

B) Somuttan soyuta

C) Yakından uzağa

D) Açıklık

E) Ekonomiklik

2. Bir öğretmen sunuş yoluyla öğretim stratejisini kullanırken dersin başlangıcında derste işlenecek olan temel kavramla ilgili ön bilgileri hatırlatmış ve bu kavramın ne olduğunu öğrencilere açıklamıştır. Ardından bu kavramın en belirgin özelliklerini vurgulamıştır.

Buna göre öğretmenin aşağıdakilerden hangisiyle derse devam etmesi gerekir?

A) Öğrencilere ön organize edicileri sunmasıyla

B) Öğrencilere kavramla ilgili çeşitli örnekler vermesiyle

C) Öğrencilerden kavramın hayatlarındaki uygulama alanlarını sıralamalarını istemesiyle

D) Öğrencilere kavramla ilgili örnek olmayan durumlar sunmasıyla

E) Örnek olan ve olmayan durumlar verip öğrencilerden bunları karşılaştırmalarını istemesiyle

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

3. "İletişim" konusunu işleyen bir öğretmen dersin başında öğrencilerine çeşitli fotoğraflar gösterir ve "Sizce bu fotoğraflarda nasıl bir iletişim söz konusudur?" diye sorar. "Sosyal ilişkilerimizin sağlıklı olması, iletişim biçimimizle doğrudan ilişkilidir." diyerek öğrencileri güdüler. Konuyla ilgili önceki öğrenilenleri hatırlatmak amacıyla öğrencilerinden bir kavram haritası hazırlamalarını ister. Sonra konuyla ilgili açıklamalar yaparak örnekler verir. Öğrencileri gruplara ayırır. "Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır." atasözünü bildiklerini dikkate alarak gruplardan atasözünü yorumlamalarını ister. Açıklamaları ve etkinlikleri tamamladıktan sonra zıt panel uygular. Kalıcılığı sağlamak amacıyla ay sonuna kadar öğrencilerden bu konuyla ilgili bir drama çalışması hazırlamalarını ister.

Buna göre öğretmen aşağıdakilerden hangisine yer vermemiştir?

A) Proje çalışmasına

B) Düz anlatıma

C) Tartışma yapılmasına

D) Ön organize edicilere

E) Öz değerlendirmeye

4. Trafik güvenliği dersi öğretmeni, dersin başında öğrencilerine "Lise yıllarında bir arkadaşıma gözümün önünde bir otomobil çarptı. Arkadaşım yaralandı. İlk yardım kurallarını bilmediğim için ambulans gelene kadar ona yardım edemedim. Bu durumdan hâlâ üzüntü duyuyorum." diyerek yaya ve sürücülerin ilk yardım kurallarını bilmelerinin önemine vurgu yapar.

Buna göre öğretmenin dersin başında uyguladığı giriş etkinlikleri aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

A) Güdüleme - Gözden geçirme

B) Gözden geçirme - Geçiş

C) Dikkat çekme - Güdüleme

D) Geçiş - Geliştirme

E) Dikkat çekme - Geliştirme

5. Bir öğretmen öğrencilerden, dağıttığı metni dikkatlice okumalarını ve ön bilgilerini kullanıp verilen ölçütleri dikkate alarak metindeki yargılar hakkında objektif bir karara varmalarını istemiştir. Bu sayede öğrencilerin, okudukları metinleri daha iyi anlayacaklarını düşünmektedir.

Buna göre öğretmen öğrencilere aşağıdaki becerilerden özellikle hangisini kazandırmayı hedeflemiştir?

A) Üstbilişsel B) Sezgisel

C) Yaratıcı D) Eleştirel

E) Yansıtıcı

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

6. Bir öğretmen adayı işlediği Türkçe dersini videoya kaydetmiştir. Dersten sonra videoyu birkaç defa izlemiş ve sınıf yönetimi konusunda yeterince başarılı olamadığını düşünmüştür. Bu nedenle bir sonraki derste sınıf yönetimi stratejisini değiştirmeye karar vermiştir.

Buna göre öğretmen adayının deneyimlediği süreç aşağıdaki becerilerden hangisiyle en iyi açıklanır?

A) Problem çözme
B) Eleştirel düşünme
C) Yansıtıcı düşünme
D) Analitik düşünme
E) Empati kurma

7. Birinci sınıf öğrencisi Çağrı 3+4, 6+2 gibi toplama işlemlerini parmaklarını sayarak kolayca yapabilmekte ancak iki elindeki parmak sayısının yeterli olmadığı 5+7, 8+4 gibi işlemlerde zorlanmaktadır. Bu durumu fark eden öğretmeni, Çağrı'ya önce sayma çubukları ve abaküs gibi somut materyallerle toplama işlemleri yaptırır. Sonra Çağrı'nın zorluk yaşadığı durumlara odaklanırlar. Örneğin 5+7 işleminde öğretmen önce beş parmağını sayarak "1, 2, 3, 4, 5; beş parmağım var." dedikten sonra, Çağrı'nın defterine 5 rakamını yazar. Sonra 7 parmağını belirleyip defterdeki 5 rakamının üzerine gelip "5 vardı, şimdi onun üzerine 7 sayıyorum: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12." şeklinde parmaklarını sayarak işlemi tamamlar. Ardından Çağrı'yla birlikte farklı sayılarla alıştırmalar yapar. Öğretmen, sonraki derslerde ihtiyaç duyduğunda Çağrı'ya yardımcı olur ve yavaş yavaş verdiği desteği azaltarak Çağrı'nın öğrenme sürecini başarıyla tamamlamasını sağlar.

Buna göre öğretmenin kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eğitsel oyun
B) Bilişsel çıraklık
C) Benzetim
D) Problem çözme
E) Soru-cevap

8. Bir fen bilimleri öğretmeni "Canlılar ve Yaşam" konusunu işledikten sonra öğrencilerin hayvanları gözlemlemeleri için hayvanat bahçesine gezi düzenlemek ister.

Buna göre öğretmenin aşağıdaki gezi düzenleme ve uygulama işlemlerinden hangisini ilk olarak yapması beklenir?

A) Öğrencilere, gezi sırasında uyulması gereken kuralları açıklaması
B) Öğrencilere, gözlem yaparken dikkat etmeleri gereken noktaları açıklaması
C) Hayvanat bahçesini tanıtan bir video izletmesi
D) Öğrencileri gruplara ayırarak hayvanlarla ilgili bilgi toplamalarını sağlaması
E) İlgili kurum ve kişilerden gerekli izinleri alması

9. **Aşağıdakilerden hangisi yaratıcı drama yönteminin kalıcı öğrenmeyi sağlayan özelliklerinden biri değildir?**

A) Öğrencinin yaşantılarına dayalı olması
B) Ön öğrenmeleri harekete geçirmesi
C) Öğrenen etkinliğine dayalı olması
D) Birden fazla duyu organına hitap etmesi
E) Bilginin sürekli tekrarını sağlaması

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

10. Bir öğretmen öğrencilerine, “Bitkilerin hayatımızdaki önemi nedir?” diye sorar ve onların kısa sürede ürettikleri tüm fikirleri tahtaya yazar. Ardından öğrencilerden iç içe iki halka oluşturacak şekilde konumlanmalarını ister. İç halkadakilerin geriye dönüp dış halkadakilerin yüzlerine bakmalarını sağlayarak öğrencilerin dersin başında belirttikleri fikirleri tartışmalarını ister. Bir süre sonra uygulama, iç halkadaki öğrencilerin saat yönünde ilerleyerek tartışmayı dış halkadaki bir sonraki öğrenciyle yapması şeklinde devam eder. Bir öğrencinin diğer halkadaki tüm öğrencilerle tartışmış olmasıyla etkinlik sona erer.

Buna göre öğretmenin kullandığı öğretim yöntem veya teknikleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Soru-cevap - Akvaryum

B) Soru-cevap - Rulman

C) Beyin fırtınası - Rulman

D) Beyin fırtınası - Akvaryum

E) Fikir taraması - Konuşma halkası

11. Sosyal bilgiler dersinde öğretmen ve öğrenciler arasında aşağıdaki konuşma geçmiştir.

Öğretmen: Dünya’nın Güneş’e en yakın olduğu mevsim hangisidir?

Öğrenciler: Yaz mevsimi.

Öğretmen: Neden böyle düşünüyorsunuz?

Öğrenciler: Çünkü yaz mevsimi sıcak olur.

Öğretmen: Sıcaklığın yüksek olması Güneş’e daha yakın olduğumuzu gösterir mi? Örneğin, bizde yaz mevsimi yaşanırken dünyanın diğer yarısında da kış mevsimi yaşanmaktadır. Her ikisinin de sıcak olması gerekmez miydi sizin düşüncenize göre?

Öğrenciler: Gerekirdi.

Öğretmen: Demek ki Güneş’le aramızdaki mesafeyi yalnızca sıcaklığa bakarak anlamamız mümkün değil.

Bu konuşmaya göre öğretmen derste aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

A) Örnek olay

B) Sokratik tartışma

C) Görüş geliştirme

D) Beyin eseri

E) Zıt panel

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM’ye aittir. Sorular ÖSYM’nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

12. Bir okulda "Sosyal Medyanın Etkileri" konusunda yapılan etkinliklerde, konuyla ilgili bilimsel çalışmalarını sunması için üniversiteden bir uzman davet edilmiş ve bu uzman sunumunu yapıp öğrencilerin sorularını cevaplamıştır. Bu etkinlikten sonra sosyal medyanın olumlu ve olumsuz etkilerini savunacak dörder kişilik iki öğrenci grubu belirlenmiş ve hazırlık yapmaları istenmiştir. Bir hafta sonra bu gruplar düşüncelerini, oluşturulan jüri ve izleyiciler önünde belli kurallar çerçevesinde tartışmışlardır.

Buna göre yapılan etkinlikler sırasıyla aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangilerinin kapsamındadır?

A) Konferans - Münazara

B) Forum - Zıt panel

C) Seminer - Küçük grup tartışması

D) Panel - Zıt panel

E) Sempozyum - Münazara

13. Çeşitli branşlardan öğretmenler, kendi derslerinde öğrencilerden bilimsel yöntem basamaklarını izleyerek araştırma yapmalarını istemişlerdir. Yıl sonunda bu araştırmalara ilişkin bulguların sunulması amacıyla eş zamanlı oturumlar düzenlemişlerdir. Bu oturumlarda öğrenciler araştırmalarını sırayla 10-15 dakikalık süre içerisinde, bir oturum başkanı gözetiminde katılımcılara sunmuşlardır. Ardından soru-cevap bölümüne geçmişlerdir.

Buna göre öğretmenler aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisine uygun bir etkinlik düzenlemişlerdir?

A) Sempozyum B) Seminer C) Panel

D) Zıt panel E) Forum

14. Bir öğretim elemanı öğrencilerinden eğitim sisteminin sorunlarının nasıl çözülebileceğine yönelik çözüm önerileri ister. Bu çözüm önerilerinden dördünü "Planlama", "Uygulama", "Politik" ve "Ekonomik" başlıkları altında toplar. Bu başlıkların yazılı olduğu kartonları sınıfın farklı noktalarına asar. Öğrencilere "Size en uygun gelen çözümün bulunduğu noktaya geçin." der ve daha sonra her gruptaki üyelerin neden orada bulunduklarını açıklamalarını ister. Dersin sonunda ortak bir karara varılır.

Buna göre öğretim elemanının kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Grup 44 B) Akvaryum

C) Köşelenme D) Görüş geliştirme

E) Sokratik tartışma

15. Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmen derste altı düşünce şapkası tekniğini uygular. Sınıfı altı gruba ayırır ve her gruba bir şapka rengi verir. Öğrencilerden şapkalarının simgelediği düşüncelere yönelik görüşlerini 15 dakika içinde organize etmelerini ister. Hazırlık sırasında grupları sorularıyla yönlendirir. Süre sonunda görüşlerini beyaz, kırmızı, siyah, sarı, yeşil ve mavi şapka olmak üzere sırayla belirteceklerini söyler. Uygulama sonunda öğretmen grupların görüşlerini özetleyerek değerlendirir.

Buna göre öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması kullandığı tekniğe uygun <u>değildir</u>?

A) Grupları hazırlıkları sırasında sorularıyla yönlendirmesi

B) Sınıfı altı gruba ayırması

C) Görüşleri en son kendisinin özetleyip değerlendirmesi

D) Renk sırasına göre görüş bildirilmesini istemesi

E) Şapka rengini gruplara kendisinin vermesi

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

Diğer sayfaya geçiniz.

16. Bir öğretmen 5E modelini kullanarak işlediği fen bilimleri dersinde öğrencilerine, dağıttığı hücre modelini incelemelerini ve üzerinde düşünmelerini söyler. Konuyla ilgili ne bildiklerini söylemelerini istedikten sonra öğrencileri gruplara ayırır, onlara modelle ilgili çeşitli sorular sorar ve grupların kendi içinde tartışmalarını sağlar. Öğretmen bu süreçte öğrencilerini gözlemler, onları dinler, cesaretlendirir ve rehberlik eder.

Buna göre öğretmenin "grupların kendi içinde tartışmalarını sağlaması**" 5E modelinin aşağıdaki aşamalarından hangisinde olduklarını gösterir?**

A) Girme B) Keşfetme

C) Açıklama D) Derinleştirme

E) Değerlendirme

17. Bir öğretmen dörderli gruplar oluşturmuş, dört bölüme ayırdığı "Nükleer Santraller" başlıklı konuyu işleyeceklerini söylemiştir. Her gruptan bir üye konunun bir bölümünden sorumlu olmuştur. İlgili materyal okunduktan sonra her bir gruptan aynı bölümü seçen öğrenciler konuyu tartışmışlardır. Ardından tartıştıkları konuyu öğretmek üzere kendi gruplarına geri dönmüşlerdir.

Buna göre öğretmenin kullanmış olduğu işbirliğine dayalı öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Takım-oyun-turnuva

B) Takım destekli bireyselleştirme

C) Öğrenci takımları-başarı bölümleri

D) Ayrılıp birleşme

E) Birlikte öğrenme

18. Bir öğretmen matematik dersinde bölme işlemiyle ilgili kazanımların öğretimine başlamadan önce öğrencilerin toplama, çıkarma ve çarpma işlemleriyle ilgili sahip oldukları ön bilgileri tespit etmek amacıyla bir test uygulamış ve ön bilgilerinin yetersiz olduğunu görmüştür. Sınıfındaki öğrenciler yeterli düzeye gelene kadar konuları tekrar anlatmıştır. Aynı zamanda öğrencilerin yeni öğrenilecek konu olan bölme işlemine yönelik olumsuz tutuma sahip olduklarını da tespit etmiş ve olumlu tutum geliştirmeleri amacıyla farklı etkinlikler yapmıştır. Bu çalışmalardan sonra ipucu, pekiştirme, dönüt ve düzeltme kullanımına özen göstererek bölme işlemiyle ilgili kazanımların öğretimine başlamıştır.

Buna göre öğretmenin uygulamaya başladığı öğrenme-öğretme yaklaşımı veya modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tam öğrenme

B) Proje tabanlı öğrenme

C) Beyin temelli öğrenme

D) Probleme dayalı öğrenme

E) İşbirliğine dayalı öğrenme

19. I. Öğrencileri yetenek ve başarılarına göre "düşük", "orta" ve "yüksek" seviye grupları oluşturarak sınıflara yerleştirmek

II. Dönem boyunca yapılan değerlendirmelerde birden fazla yöntem kullanmak

III. Verilen ödevlerin araştırma metodu ve sunum tercihini öğrencilere bırakmak

Yukarıdaki uygulamalardan hangileri farklılaştırılmış öğretim yaklaşımına uygundur?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II

D) II ve III E) I, II ve III

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Soruler ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

20. Bir öğretmen, "Bahar" konusunu istasyon tekniğiyle işlemektedir. Bu amaçla üç masa oluşturur: Farkındalık, şiir ve kavram haritası. Farkındalık istasyonunda bahçeden toplanmış kır çiçekleri, güller ve yapraklar bulunmaktadır. Bu istasyonda öğrencilerin, baharı duyu organlarıyla fark etmeleri ve bahar konulu pano hazırlamaları gerekmektedir. Diğer istasyonlarda ise öğrencilerden bahar konulu şiir yazmaları ve kavram haritası oluşturmaları beklenmektedir. Öğrenciler her beş dakikada bir hareket edip diğer bir istasyona geçmekte ve arkadaşlarının yarım bıraktıkları işi tamamlamaya çalışmaktadırlar.

Buna göre öğrenciler;

I. sözel,

II. doğacı,

III. uzamsal

zekâ alanlarından hangilerine yönelik etkinlikler yapmışlardır?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II

D) I ve III E) I, II ve III

21. **Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre aşağıdaki öğrenme ürünlerinden hangisi bilişsel stratejiye daha uygun bir örnektir?**

A) Yakın çevresinde yaşayan bitki ve hayvanların korunması için insanlara telkinde bulunma

B) Tüm canlıları sevme konulu bir şiiri sınıfta arkadaşlarına hissederek okuma

C) Doğal yaşam ve nesli tükenmekte olan canlılarla ilgili belgeselleri izleme

D) Sokak kedilerini sahiplendirmek için belediyeye bir plan sunma

E) Okul koridorlarındaki çiçekleri düzenli olarak sulamaya çalışma

22. Öğretmen ve öğrenci arasında geçen bir konuşma aşağıda yer almaktadır.

Öğrenci: Öğretmenim, sınav zamanlarında arkadaşlarımızın kâğıtlarına ister istemez gözümüz kayıyor.

Öğretmen: Evet, biliyorum. Ben de bunun için sınavlarınızı yaparken her sırada bir öğrencinin oturmasını sağlayacağım.

Öğrenci: Bu durumda bizi sürekli "Önünüze bakın." diye uyarmak zorunda kalmayacaksınız.

Öğretmen: Evet, böyle bir uygulama size yönelttiğim tepkileri azaltacaktır.

Bu konuşmaya göre öğretmen aşağıdaki sınıf yönetimi yaklaşımlarından hangisini uygulamaya karar vermiştir?

A) Tepkisel B) Önlemsel C) Gelişimsel

D) Bütünsel E) Geleneksel

23. Aylin fen bilimleri dersindeki başarısızlığı nedeniyle derse karşı ilgisiz tavırlar sergilemekte, istenmeyen davranışlara yönelmekte ve çoğu zaman da öğretmeniyle çatışma yaşamaktadır. Öğretmen, Aylin'in durumunu okul rehber öğretmenine iletir. Okul rehber öğretmeni, Aylin'le bireysel görüşme yapar. Görüşme sırasında Aylin "Fen bilimleri dersini sevmiyorum, çok zor bir ders. Konuları anlamıyorum. Bu derste yeteneksiz olduğumu düşünüyorum." der.

Buna göre okul rehber öğretmeninin fen bilimleri öğretmenine Aylin'le ilgili tavsiyesi aşağıdakilerden hangisi olamaz?

A) Başarabileceği görevler vermesi

B) Olumlu davranışlarını ödüllendirmesi

C) İstenmeyen davranışlarını görmezden gelmesi

D) Grup çalışmalarında sorumluluk vermesi

E) Akademik gelişimi hakkında geri bildirim vermesi

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

24. Aysel Öğretmen "Günaydın!" diyerek sınıfa girmiş, masasına doğru yürürken bir yandan da sınıfa bir göz atarak gelmeyen öğrenci olup olmadığını kontrol etmiştir. Öğrencilere nasıl olduklarını sormuş, cevaplarını dinlerken kitap ve kalemlerini hazırlamıştır. Sınıfa giren nöbetçi öğrencinin verdiği evrakı almış, bunu yaparken öğrencilerden matematik kitaplarındaki ilgili sayfayı açmalarını istemiş, problemleri birlikte çözeceklerini söylemiştir. Yanındaki arkadaşıyla konuşmaya devam eden Selin'e doğru yürüyerek "Herkes hazır, değil mi?" diye sormuş ve "Ödevleri ne zaman teslim edelim öğretmenim?" diye soran öğrencilere "Ödev teslim tarihleri panoda asılı çocuklar, kontrol edebilirsiniz." açıklamasını yapmıştır.

Bu örnek, sınıfın aşağıdaki yapısal özelliklerinden hangisiyle doğrudan ilişkilidir?

A) Tahmin edilemezlik B) Çok boyutluluk

C) Çabukluk D) Eşzamanlılık

E) Süreklilik

25. Bir öğretmenin, sınıf kurallarının uygulanmasında öğrencilerinden aldığı bazı şikâyetler aşağıda verilmiştir.

Öğrenci 1: Ben parmak kaldırarak söz istedim ama siz parmak kaldırmadığı hâlde Hande'ye söz hakkı verdiniz.

Öğrenci 2: Kurallar hepimiz için aynı olmalı ancak bazı arkadaşlarımızın kurallara karşı duyarsızlığını hoş görüyorsunuz.

Buna göre öğretmen sınıf kurallarının uygulanmasında aşağıdakilerden hangisini göz ardı etmiştir?

A) Yansızlık B) Olumluluk

C) Açıklık D) Davranışa yöneliklik

E) Esneklik

26. Onur Öğretmen, 6-A sınıfında fen bilimleri dersinde kuvvetin cisimler üzerindeki etkilerini işlerken bir futbol maçından görüntüleri ekrana yansıtmış ve futbolcuların kuvvet uygulayarak topu istediği yönde hareket ettirebildiklerini açıklamıştır. Aynı konuyu 6-B sınıfında öğrencileri okul bahçesine çıkarıp kısa süreli bir futbol etkinliği yaptırarak işlemiş, ardından topa vuruşta uygulanan kuvvetin etkisini öğrencilerine açıklamıştır. Onur Öğretmen, 6-B sınıfındaki öğrencilerin konuyu 6-A sınıfındaki öğrencilere göre daha iyi kavradıklarını gözlemlemiştir.

Buna göre 6-B sınıfındaki öğrencilerin konuyu daha iyi kavramalarının nedenini,

I. Öğrenilenlerin çoğu görme duyusuyla öğrenilir.

II. En iyi öğrenme somuttan soyuta doğrudur.

III. Kendi kendine edinilen yaşantılar, başkalarının yardımıyla edinilen yaşantılardan daha kalıcıdır.

ifadelerinden hangileri açıklamaktadır?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II

D) I ve III E) II ve III

27. Ceren Öğretmen ilkokul öğrencileri için hazırladığı PowerPoint sunumunda görsellere yer vermiş, öğrencilerin dikkatini çekmek için her sayfa geçişinde "alkış sesi" kullanmıştır. Ancak öğrenciler içerikten çok sese odaklanmışlardır.

Buna göre Ceren Öğretmen materyal hazırlamanın,

I. Öğretim materyali, öğrencinin pedagojik özelliklerine uygun olmalıdır.

II. Öğretim materyalinde vurgular, iletilmek istenen mesajlar üzerine olmalıdır.

III. Öğretim materyali, gerektiğinde güncelleştirilebilir olmalıdır.

ilkelerinden hangilerini göz ardı etmiştir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III

D) I ve II E) II ve III

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

28. Orhun okumayı seven ancak yazmaktan hoşlanmayan bir öğrencidir. Hayal gücü gelişmiş olan bu öğrenciden öğretmeni, okuduğu hikâyeleri deftere yazarak özetlemesini ısrarla istemektedir. Orhun'un ailesi bu durum nedeniyle çocuklarının kitap okumaktan soğumaya başladığını ifade etmekte ve alternatif bir çözüm istemektedir. Öğretmen ise özet yapmanın önemli olduğunu ve bundan ödün veremeyeceğini ifade etmektedir.

Orhun'un öğrenme özellikleri dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi bu problemin çözümü için en uygun sanal platformdur?

A) Dijital öykü
B) Bloglar
C) Forumlar
D) Artırılmış gerçeklik
E) Sanal sınıf

29. **Aşağıdaki öğretim materyallerinden hangisi ilkokul öğrencilerinin psikomotor becerilerini daha fazla geliştirir?**

A) Kavram haritası
B) Yap-boz
C) Ses dosyası
D) Video film
E) Sanal alan gezisi

30. Engin Öğretmen fen bilimleri dersinde nükleer enerjiyle ilgili bir deneyin yapılışını ve sonuçlarını öğrencilerinin daha iyi kavramaları için simülasyon kullanmak istemektedir.

Engin Öğretmen'in simülasyon kullanmaya karar verirken aşağıdakilerden hangisini dikkate alması <u>beklenmez</u>?

A) Öğrenciler arasında rekabet ortamı oluşturmasını
B) Simülasyonun gerçek hayatla tutarlılığını
C) Zaman kısıtlamalarına uygun planlama yapılmasını
D) Simülasyonun deneyin her boyutunun gözlenmesine uygunluğunu
E) Simülasyonun her bir öğrencinin etkileşimine uygunluğunu

31. Bir öğretmen, öğretim yılı başında bulundukları bölgenin özelliklerini ve ihtiyaçlarını dikkate alarak öğretim programındaki içeriğe ek olarak ünitelendirilmiş yıllık planına bazı alt konu başlıkları ve farklı uygulamalar eklemeyi önermiştir. Bu önerisi zümre öğretmenler kurulunda kabul görmüştür.

Bu uygulama eğitim programının aşağıdaki özelliklerinden hangisiyle ilgilidir?

A) Ekonomiklik
B) Süreklilik
C) Bilimsellik
D) Amaca uygunluk
E) Esneklik

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

Diğer sayfaya geçiniz.

32. Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin ağırlıklı olarak benimsendiği bir eğitim programına ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi uygun değildir?

A) Program tasarımında, sorun merkezli tasarım yaklaşımı hâkimdir.

B) Öğrenme-öğretme sürecinde, öğrencilerin eleştirel düşünme ve araştırma becerilerinin geliştirilmesine önem verilir.

C) İçerik; topluma ilişkin problemler, beklentiler ve ihtiyaçlar doğrultusunda yapılandırılır.

D) Programın amacı, toplumsal değerleri benimseyen ve topluma uyumlu bireyler yetiştirmektir.

E) Ölçme-değerlendirme sürecinde, mevcut ve gelecekle ilgili toplumsal problemlere ilişkin uygulamalar yer alır.

33. Bir program geliştirme uzmanı, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının önceden tahmin edilemeyeceğini düşünmektedir. Öğrenmenin öğrencilerin deneyimleri ve kişisel izlenimleri sonucu oluştuğuna inanmaktadır. Bu nedenle program geliştirme sürecinde öğrencilerin yaratıcılık ve öz denetimlerinin dikkate alınması gerektiğini vurgulamaktadır.

Buna göre program geliştirme uzmanı aşağıdaki program tasarımı yaklaşımlarından hangisini tercih etmektedir?

A) Süreç
B) Korelasyon
C) Yaşantı merkezli
D) Geniş alan
E) Çekirdek

34. Bir program geliştirme uzmanı, belli bir ortamda oluşan davranışları betimlemek için aşağıdaki ihtiyaç değerlendirme tekniklerinden hangisini tercih ederse doğrudan ve ilk elden veri toplaması mümkün olur?

A) Anket
B) Başarı testi
C) Delphi
D) Doküman inceleme
E) Gözlem

35. Aşağıdakilerden hangisi yenilenmiş Bloom taksonomisinin bilişsel süreç boyutunun en üst basamağında bir kazanım örneğidir?

A) Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanım alanlarını örneklerle açıklar.

B) Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımını elektronik kaynaklardan araştırır.

C) Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.

D) Okul kaynaklarını etkili ve verimli kullanır.

E) Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanılıp kullanılmadığını değerlendirir.

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

36. Seçil Öğretmen öğrencilerinin "Maddenin Yapısı ve Özellikleri" ünitesinde yer alan "Atomun Yapısı" konusundaki öğrenme eksikliklerini açığa çıkartmak amacıyla öğrencilerine bir test uygulamıştır. Testte yer alan maddelerin bazılarının güçlük indekslerinin aşırı düşük olduğunu ve her öğrencinin maddelerin %50'sinden fazlasını yanlış yanıtladığını gördükten sonra bazı konuları tekrar etme kararı almıştır.

Seçil Öğretmen'in uyguladığı değerlendirmenin amacına ve ölçütüne göre türü, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

A) Tanıma yerleştirme - Mutlak

B) Biçimlendirici - Mutlak

C) Değer biçme - Bağıl

D) Tanıma yerleştirme - Bağıl

E) Biçimlendirici - Bağıl

37. Bir lisans programında, (I) öğrenciler mezun oldukları lise türlerine göre gruplara ayrılmış ve (II) uygulanan İngilizce sınavında her bir gruptan en yüksek puan alan ilk üç öğrenci belirlenmiştir.

Buna göre I ve II numaralı ifadelerde kullanılan ölçek türleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Sıralama - Sıralama

B) Sıralama - Oran

C) Sınıflama - Sıralama

D) Sınıflama - Oran

E) Aralık - Oran

38. Bir öğretmen, hazırlamış olduğu bir testi öğrencilerine uygulamış ve öğrencilerin test puanlarına ilişkin varyans değerini 36, güvenirlik katsayısını 0,52 bulmuştur. Testin üzerinde bazı düzenlemeler yapan öğretmen aynı testi benzer bir gruba yeniden uygulamıştır. İkinci uygulamada test puanlarına ilişkin varyans değişmezken güvenirlik katsayısı 0,72 olmuştur.

Buna göre ikinci uygulamaya ilişkin hesaplanacak aşağıdaki değerlerden hangisi, birinci uygulamadan elde edilecek değerden kesinlikle daha düşüktür?

A) Ölçmenin standart hatası

B) Test maddelerinin güçlük düzeyi

C) Test puanlarının ranjı

D) Puanların aritmetik ortalaması

E) Öğrencilerin z ve T puanları

39. Matematik öğretmenlerinden oluşan bir zümre, üç ünite için önceden geliştirilmiş olan bir başarı testini incelemiştir. Bu inceleme sonucunda testte yer alan maddelerin ifadelerinin çok uzun olduğu, birçok maddenin matematik becerisinin yanında yüksek bir okuma becerisi gerektirdiği ve ünitelerde yer alan kazanımlara göre soru dağılımlarının dengeli olmadığı belirtilmiştir.

Buna göre testten alınan puanlara ilişkin;

I. güvenirlik,
II. yapıya dair geçerlik,
III. kapsama dair geçerlik

niteliklerinden hangileri yetersizdir?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II

D) II ve III E) I, II ve III

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

40. Deniz Öğretmen, öğrencilerine uyguladığı bir sınavın kâğıtlarını okuyup öğrencilerinin puanını belirlemiştir. Daha sonra, okuduğu kâğıtları zümresindeki meslektaşlarına verip onların da tekrar bu öğrencilerin puanını belirlemelerini istemiştir.

Bu işlemlerin amacı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Testin kapsamını kontrol etmek

B) Maddelerin tutarlılığını sağlamak

C) Test-tekrar test güvenirliğini belirlemek

D) Testin yansızlığını sağlamak

E) Puanlayıcı güvenirliğini belirlemek

41. **Aşağıdakilerden hangisi, yanıtı sınırlandırılmış kompozisyon tipi görevlerden (maddelerden) oluşan sınavların puanlama güvenirliğini artırma yollarından biri değildir?**

A) Bir maddenin puanlanması bütün öğrenciler için tamamlandıktan sonra diğer maddeye geçilmesi

B) Puanlama öncesinde sınav kâğıtlarının maddenin yanıtlandırılma düzeyine göre sınıflandırılması

C) Bir maddeden alınabilecek en yüksek puanın güçlük düzeyine göre belirlenmesi

D) Puanlama sırasında sınav kâğıtlarının üzerindeki öğrenci isimlerinin gizlenmesi

E) Puanlamanın rubrik veya benzeri bir puanlama aracı kullanılarak yapılması

42. **Yedinci sınıf fen bilimleri dersinde yer alan "**Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir.**" kazanımını tam olarak ölçebilmek için kullanılması gereken madde aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Karışım nedir? Açıklayınız.

B) Üç adet karışım örneği veriniz.

C) Homojen ve heterojen karışımlara ikişer örnek veriniz.

D) Kaç tür karışım vardır? Her bir karışım türüne üçer örnek veriniz.

E) Homojen karışımları heterojen karışımlardan ayıran özellikler nelerdir?

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

43. Bir öğretmenin ölçmek istediği kazanım ve ilgili görevdeki performansı puanlamak için kullanacağı araç aşağıda verilmiştir.

Kazanım: İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp-uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur.

Puanlama Aracı:

		ÖLÇÜTLER	
		Ses kaynağının yaklaşıp-uzaklaştığını belirleme	**Ses kaynağının yerini bulma**
PUAN	**1 puan**	Ne yaklaşan ne de uzaklaşan ses kaynağı doğru tahmin edildi.	Ses kaynağının yeri doğru tahmin edilemedi.
	2 puan	Yaklaşan veya uzaklaşan ses kaynaklarından yalnızca biri doğru tahmin edildi.	Ses kaynağının yerine yaklaşıldı ancak yeri tam bulunamadı.
	3 puan	Hem yaklaşan hem de uzaklaşan ses kaynağı doğru tahmin edildi.	Ses kaynağının yeri doğru bulundu.

Öğretmenin geliştirdiği bu puanlama aracı aşağıdakilerden hangisine bir örnektir?

A) Yapılandırılmış grid

B) Kontrol listesi

C) Derecelendirme ölçeği

D) Holistik rubrik

E) Analitik rubrik

44. **Çoktan seçmeli testte yer alan bir maddeye, eşit sayıda kişiden oluşan üst ve alt gruplarda yer alan öğrencilerin tamamı doğru yanıt verdiğine göre, bu maddeye ilişkin;**

I. ayırt edicilik indeksi,

II. güçlük indeksi,

III. madde varyansı

değerlerinden hangileri sıfır olur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II

D) I ve III E) II ve III

45. Bir coğrafya öğretmeni, her bir doğru cevabın 4 puan olduğu 25 maddelik bir testi öğrencilerine uygulamıştır. Test puanlarını incelediğinde ortalamasının 71, en çok tekrar eden puanın 80 olduğunu ve öğrencilerin yarısının bu testten 74 ve üzeri puan aldığını belirlemiştir.

Öğretmen bu testten alınan puanların dağılımını bir grafikle betimlediğinde aşağıdaki dağılımlardan hangisi oluşur?

A) Tek modlu sağa çarpık dağılım

B) Tek modlu sola çarpık dağılım

C) Normal dağılım

D) Çift modlu sağa çarpık dağılım

E) Çift modlu sola çarpık dağılım

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

46. Gözde'nin tarih sınavından aldığı ham puan, T puanına çevrildiğinde 70 olarak bulunmuştur.

Gözde'nin bu sınavdaki başarısıyla ilgili,

I. 100 üzerinden 70 almıştır.

II. Sınıf ortalamasının üzerinde bir puan almıştır.

III. Soruların %70'ini doğru cevaplamıştır.

ifadelerinden hangileri kesinlikle doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II

D) I ve III E) II ve III

47. Bağıl değerlendirmenin yapıldığı biyoloji ve kimya sınavlarından Ayşe'nin aldığı ham puanlar ile bu sınavların ortalamaları ve standart sapmaları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	Biyoloji	Kimya
Ayşe'nin Ham Puanı	64	82
Ortalama	58	72
Standart Sapma	3	4

Buna göre aşağıdakilerden hangisi kesinlikle doğrudur?

A) Ayşe kimya sınavında biyoloji sınavından daha başarılıdır.

B) Kimya sınavında öğrencilerin puanları biyoloji sınavından daha homojendir.

C) Ayşe'nin kimya sınavındaki T puanı 70'tir.

D) İki sınavda da sınıftakilerin yarısından fazlası, Ayşe'den daha yüksek puan almıştır.

E) Ayşe'nin biyoloji sınavındaki z puanı 1,5'tir.

48. I. Otomatik tepkilerin yeni uyarıcılarla ilişkilendirilmesi

II. İstenmeyen uyarıcıyı ortadan kaldırarak istenen davranışı güçlendirme

III. İstemli bir davranışın sonuçları veya öncülleriyle desteklenmesi veya zayıflatılmasıyla gerçekleşen öğrenme

IV. Bir davranışı bastıran veya zayıflatan süreç

Bu açıklamalara karşılık gelen kavramlar, aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Klasik koşullama - Ceza - Edimsel koşullama - Olumsuz pekiştirme

B) Klasik koşullama - Olumsuz pekiştirme - Edimsel koşullama - Ceza

C) Edimsel koşullama - Ceza - Klasik koşullama - Olumsuz pekiştirme

D) Edimsel koşullama - Olumsuz pekiştirme - Klasik koşullama - Ceza

E) Olumsuz pekiştirme - Klasik koşullama - Edimsel koşullama - Ceza

49. **Bir çok olumsuz öğrenme davranışının ortadan kaldırılmasında etkili olarak uygulanabilen "sistematik duyarsızlaştırma" aşağıdaki tekniklerden hangisiyle daha çok ilişkilidir?**

A) Uyumsuz tepki

B) Bıktırma

C) Eşik

D) Bitişiklik

E) Kendiliğinden geri gelme

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

50. I. Öğretmen, derste öğrenciler kendi aralarında konuştuklarında ve gürültü yaptıklarında dersi ancak sessiz bir ortamda duyulabilecek kadar kısık sesle anlatmıştır.

II. Çocuklar, kendileriyle alay ettiği için beraber oynamayı bıraktıkları Meltem'le, bu duruma üzülüp alay etmekten vazgeçmesinden sonra, yeniden beraber oynamaya başlamışlardır.

III. Evin dağınıklığından huzursuz olan ve bu nedenle eve gelmek istemeyen Ahmet, her akşam yatmadan önce evini toplamaya başlamıştır.

IV. Öğretmen, derste Ersin söz aldığı sırada gürültü yapan öğrencilerin ders boyunca söz almalarına izin vermemiştir.

Yukarıdakilerden hangileri olumsuz pekiştirmeye örnektir?

A) Yalnız I B) Yalnız IV C) I ve II

D) II ve III E) III ve IV

51. Pekiştirme tarifeleri konusunda ödev hazırlayan bir öğrenci, bu tarifeleri örneklerle açıklayabilmek için okulda geçirdiği bir günü ve yaşantılarını içeren bir metin hazırlamıştır. Pekiştirme tarifelerinden birine örnek olarak her 50 dakikalık dersten sonra verilen 10 dakikalık dinlenme arasını yazmıştır.

Öğrencinin ödevinde kullandığı bu örnek aşağıdaki pekiştirme tarifelerinden hangisini açıklamaktadır?

A) Değişken aralıklı B) Sabit oranlı

C) Değişken oranlı D) Sürekli

E) Sabit aralıklı

52. Mehmet, cep telefonunu odasındaki prize taktığında telefonun şarj olmadığını fark etmiştir. Evdeki bütün prizleri ve diğer şarj aletlerini kullanarak problemin kaynağını aramıştır. Bütün yolları deneyen ve cep telefonunu şarj etmeyi başaramayan Mehmet, sonunda telefonunu bir tamirciye götürerek problemi çözmüştür.

Thorndike'ın öğrenme kuramına göre Mehmet'in problem çözme şekli aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

A) Tepki çeşitliliği

B) Etki kanunu

C) Hazırbulunuşluk kanunu

D) Benzetme yoluyla tepkide bulunma

E) Çağrışımsal geçiş

53. Aşağıda farklı okullarda uygulanan üç yöntem verilmiştir.

I. Her sınıf düzeyinde, okul yönetimi tarafından belirlenen tüm derslerin alınması zorunludur.

II. Her sınıf düzeyi için, hem zorunlu hem seçmeli dersler bulunmaktadır. Zorunlu dersleri tüm öğrenciler almak zorundayken seçmeli dersler için öğrencinin velisinin ve sınıf öğretmeninin görüşleri dikkate alınmaktadır.

III. Her sınıf düzeyi için, hem zorunlu hem seçmeli dersler bulunmaktadır. Zorunlu dersleri tüm öğrenciler almak zorundayken seçmeli derslerde öğrencinin isteği dikkate alınmaktadır.

Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre yukarıda numaralandırılmış yöntemleri uygulayan okullardan hangileri, öğrencilerin öz düzenleme kapasitesinin gelişimini engellemektedir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II

D) I ve III E) II ve III

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

54. **Aşağıdakilerden hangisi, Sosyal Öğrenme Kuramı'nın "**dolaylı öğrenme**" kapasitesine bir örnektir?**

A) Ders çalışmayı seven bir lise öğrencisinin bütün öğretmenleri tarafından sevilmesi

B) Sınıfa gelen okul müdürünün sorduğu zor sorular nedeniyle öğrencilerin strese girmesi

C) Kendisine sorulan sorulara güler yüzle cevap veren bir öğretmenin sınıfında derse katılımın artması

D) Evdeki yaramazlıkları hoş görülen bir öğrencinin aynı davranışları sınıfında da yapmaya devam etmesi

E) Herkesin rahatlıkla konuştuğu bir sınıfta, çekingen bir öğrencinin zamanla rahat konuşur hâle gelmesi

55.
I. Ceyda'nın, yemek yapan annesini izlemesi
II. Burak'ın çay bardağını babası gibi tutması
III. Murat'ın yemek yapan annesine "Yemeğe tuz koymayı unutma." demesi
IV. Fatma'nın yemek programında yapılışını izlediği tatlıyı ailesi için yapması
V. Ali'nin iştahının babası gibi açık olması

Yukarıdakilerden hangileri gözlem yoluyla öğrenmenin "yeniden üretme**" ögesine örnektir?**

A) I ve II B) II ve IV C) I, III ve V

D) II, III ve IV E) III, IV ve V

56. Dışarıda usul usul yağmur yağıyordu. Denizin dalgaları kıyıya vuruyor, olağanüstü bir ses çıkararak geri çekiliyordu. Martılar denizin üzerinde çığlık çığlığa uçuyordu. Semih tüm bu manzarayı sıcacık evinin penceresinden izliyorken birden odasının kapısı açıldı. O sırada hâlâ dışarıyı seyreden Semih, nişanlısının çaldığı piyanonun sesinden başka bir ses duymuyordu.

Gestalt Kuramı'nın şekil-zemin ilkesine göre Semih'in hikâyesinde yer alan aşağıdaki seslerden hangisi şekildir?

A) Martı sesi B) Dalga sesi

C) Yağmur sesi D) Piyano sesi

E) Kapı sesi

57. **İnsancıl yaklaşımı benimseyen bir öğretmenin sınıfında bulunan bir öğrencinin aşağıdakilerden hangisini göstermesi <u>beklenemez</u>?**

A) Eleştirilere açıktır.

B) Güçlü ve zayıf yönlerinin farkındadır.

C) Yeni koşullara uyum gösterme becerisi yüksektir.

D) Duygularına göre değil, mantığına göre davranır.

E) Yeni yaşantılara açıktır.

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

58. Uzun süreli bellekte depolamayı etkileyen faktörlerle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) İşleyen bellek aynı anda birden fazla görevi yerine getirmeye çalıştığında yeni bilginin etkili biçimde depolanmasını güçleştirir.

B) Uzun süreli bellekte hâlihazırda daha fazla bilgiye sahip olan bireyler yeni bilgilerin öğrenilmesi konusunda diğerlerine göre daha avantajlıdır.

C) Öğrenilen bilgiyi sözlü olarak kendi kendine yeniden ifade etme veya bir başkasına anlatma bilginin uzun süreli bellekte depolanmasını kolaylaştırır.

D) Uzun süreli bellekte hâlihazırda yer alan bilgiler hatalı kodlanmış ise bu durum yeni bilgilerin göz ardı edilmesine veya hatalı öğrenmelere neden olabilir.

E) Bireylerin, hâlihazırdaki bir bilgi ile yeni bilgi arasında bağlantı kurabilmeleri için bu ikisini sıralı olarak görmeleri uygun olur.

59. Lise üçüncü sınıf öğrencisi Mine, sınıf arkadaşı Zeynep'in dönemin başında öğrendikleri konularla ilgili sorulara doğru ve hemen cevap vermesine hayranlık duymakta ve bunu nasıl yaptığını merak etmektedir. Zeynep'e bunu nasıl başardığını soran Mine "Yeni öğrendiklerimi önceki bildiklerimle ilişkilendiriyorum. Bu, yeni öğrendiğim bilginin kalıcılığını güçlendiriyor. Konuyla ilgili bir soru geldiğinde o bilgiyi bulmam ve soruyu cevaplamam kolaylaşıyor." yanıtını almıştır.

Zeynep'in açıklamasında belirttiği bilgiyi işleme süreçleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Kodlama - Depolama - Geri çağırma

B) Geri çağırma - Depolama - Kodlama

C) Depolama - Geri çağırma - Kodlama

D) Kodlama - Geri çağırma - Depolama

E) Depolama - Kodlama - Geri çağırma

60. Aşağıdakilerden hangisi Bronfenbrenner'in Ekolojik Sistemler Kuramı'nın önermelerinden değildir?

A) Çevresel sistemler birbirleriyle bağlantılı olacak şekilde çocuğun gelişimini etkiler.

B) Çocuğun içerisinde büyüdüğü ekosistem, çocuğun merkezde olduğu bir dizi katmandan oluşur.

C) Aile, toplumun etkilerinin süzülerek çocuğa ulaşmasını sağlayan bir filtre görevi görmektedir.

D) Çevresel sistemler merkezden dışa doğru genişledikçe çocuğun gelişimi üzerindeki etkisi de artar.

E) Çevresel sistemlerin çocuk gelişimi üzerindeki etkisi doğrudan ve dolaylı olabilir.

61. Özge'nin bisiklet sürme deneyiminin basamakları aşağıda karışık olarak verilmiştir.

I. Gidonu biraz fazla çevirdiği için bisikletin ön tekerleği kaldırıma sürttü.

II. Yolun ortasına çok yakın olduğunu gördü.

III. Bisikletin gidonunu sağa doğru çevirdi.

IV. Yolun sağına biraz yaklaşmaya karar verdi.

Hareket gelişimi için bilgiyi işleme modeline göre Özge'nin bisiklet sürme deneyimi basamaklarına karşılık gelen kavramlar aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

	I	II	III	IV
A)	Çıktı	Girdi	Geribildirim	Bilgi işleme
B)	Çıktı	Girdi	Bilgi işleme	Geribildirim
C)	Çıktı	Bilgi işleme	Geribildirim	Girdi
D)	Geribildirim	Bilgi işleme	Çıktı	Girdi
E)	Geribildirim	Girdi	Çıktı	Bilgi işleme

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Soruların ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

62. Defne babasıyla ilk kez gittiği bir çocuk parkında her zaman gittiği parktakinden farklı olan tünel kaydırakla karşılaşmıştır. Tünel kaydırağı nasıl kullanacağını hemen anlayamamış, önce bir süre alıştığı türdeki kaydıraktan kaymıştır. Sonra merdivenden çıkıp tünel kaydırağı yukarıdan izlemiş, kaydırağın başlangıç noktasına oturup babasına neşeyle "Bekle! Geliyorum!" diye seslenmiştir.

Buna göre Defne'nin tünel kaydırakla ilk kez karşılaşması ve kaydıraktan kaymaya başladığı süreç aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

A) Düzenleme

B) Özelden özele akıl yürütme

C) Özdeşlik

D) Tersine çevrilebilirlik

E) Telafi etme

63. **Piaget'ye göre bireyin içinde bulunduğu dünyayı anlamak için zihninde oluşturduğu algı çerçevesi aşağıdaki kavramlardan hangisidir?**

A) Özümleme B) Şema

C) Düzenleme D) Dengeleme

E) Korunum

64. Filiz, cümlenin bazı ögelerini bir araya getirerek konuşmaya henüz başlamıştır. Örneğin ablasının okulda olduğunu ifade ederken "Abla okul" veya babası eve geldiğinde "Baba ev" demektedir.

Buna göre Filiz aşağıdaki dil gelişimi evrelerinden hangisinin özelliklerini göstermektedir?

A) Tek sözcük B) Agulama

C) Cıvıldama D) Telgraf konuşması

E) Tam cümleler

65. Sekiz yaşındaki Ali, ailenin ortanca çocuğudur. Ali'nin kendisinden üç yaş büyük bir abisi ve iki yaş küçük bir kız kardeşi vardır. Ali, hem abisi hem de kız kardeşiyle yarış içindedir. Çoğu zaman abisi kadar hızlı koşabildiğini veya kız kardeşi kadar güzel resim yapabildiğini anne babasına kanıtlamaya çalışmaktadır.

Adler'in Kişilik Gelişimi Kuramı'na göre Ali'nin kişilik gelişimiyle ilgili,

I. Ali'nin yaşamını motive eden güç üstünlük çabasıdır.

II. Ali'nin ailenin ortanca çocuğu olması kişiliğinin gelişiminde etkilidir.

III. Ali'nin kişilik gelişimi, anne babasının ihmal edici tavrından etkilenmektedir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II

D) I ve III E) II ve III

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

66. Berrin Hanım, uykusundan henüz uyanan yedi aylık bebeğinin huzursuzlandığını fark eder. Bebeğin karnının acıktığını düşündüğünden mamasını hazırlamak üzere mutfağa gider. Beşiğindeki bebek, annesinin mama hazırladığı süre boyunca çığlık çığlığa ağlar. Berrin Hanım bir taraftan mamayı hazırlarken bir yandan mutfaktan seslenerek onu avutmaya çalışsa da bebek mamadan ilk kaşığı alana kadar durmaksızın ağlar.

Bebeğin bu davranışı, Freud'un Yapısal Kişilik Kuramı ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisine somut bir örnek oluşturmaktadır?

A) İd, içsel dürtülerin her koşulda derhâl karşılanması için bir işlevde bulunur.

B) Ego, kişilik yapısının gerçeklik ilkesine göre hareket etmektedir.

C) Ego, id ile süper ego arasında bir çeşit ara bulucu işlevi görmektedir.

D) Süper ego, id'den gelen özellikle dışa vurulduğunda hoş karşılanmayacak dürtüleri bastırma işlevi görmektedir.

E) Sağlıklı bir kişilik gelişimi için id, ego ve süper egonun denge içinde olması gerekmektedir.

67. Serkan ilkokul ikinci sınıf öğrencisidir. Babasının, küçük yaşlarından beri Serkan'dan oldukça büyük beklentileri vardır. Serkan ilgi duymadığı pek çok kursa gönderilmiş ve ne kadar önemli bir insan olması gerektiği ona hep hatırlatılmıştır. Babasından çoğunlukla el yazısının çok okunaksız olduğunu, sınıf arkadaşı Fuat'ın okuduğu kitap sayısının kendisininkinden daha fazla olduğunu duymaktadır. Serkan çoğu zaman hiçbir şeyi yeteri kadar düzgün yapamayacağını düşünerek endişeye kapılmaktadır.

Erikson'un Psiko-sosyal Gelişim Kuramı'na göre Serkan'ın aşağıdaki psiko-sosyal gelişim dönemlerinden hangisinin krizini çözmede başarısız olması beklenir?

A) Girişimciliğe karşı suçluluk

B) Kimlik kazanmaya karşı kimlik karmaşası

C) Başarıya karşı aşağılık duygusu

D) Benlik bütünlüğüne karşı umutsuzluk

E) Özerkliğe karşı utanma ve kuşkuculuk

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

68. **Çocuğun başka birine yaptığı olumsuz bir davranış karşısında gösterilen aşağıdaki tepkilerden hangisi çocukta öz kontrol gelişimini destekler?**

A) Uzun süre oturtulup bu süre zarfında durumun üzerinde düşünmesinin istenmesi

B) Olumsuz davranışının olası sonuçları konusunda kanıta dayalı bilgi verilmesi

C) Olumsuz davranışın hemen ardından kesin bir dille uyarılması

D) Olumsuz davranışı nedeniyle çocukla iletişimin kesilerek araya bir süre mesafe konulması

E) Benzer davranışta bulunan model kişilere verilen cezalarla ilgili video izletilmesi

69.
I. Hakan'ın, annesi kızmasın diye eve erken dönmesi

II. Ömer'in, öğretmeninin gözünden düşmemek için sürekli derse katılmaya çalışması

III. Sema'nın, arkadaşı Damla'ya "Eğer bisikletini ödünç verirsen senin ödevlerini de yaparım." demesi

IV. Elif'in iş yaşamında çıkarlarına ters düşse bile kanunlara göre hareket etmesi

Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramı'na göre yukarıdaki davranışlardan hangileri gelenek öncesi düzeydedir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II

D) I ve III E) II, III ve IV

70. Nevin Hanım, psikolojik danışma ve rehberlik servisi olmayan bir okula, okulun ilk psikolojik danışmanı olarak atanmıştır. Nevin Hanım'ın okulda yaptığı ilk iş, daha önce psikolojik danışmanla birlikte çalışmamış olan öğretmenleri; rehberliğin temel felsefesi, ilkeleri ve kavramları hakkında bilgilendirmek olmuştur.

Buna göre okul psikolojik danışmanının yaptığı bilgilendirmenin en önemli amacı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ortak bir rehberlik anlayışı oluşturmak

B) Oryantasyon sürecini hızlandırmak

C) Öğretmenlerle ilişkilerini güçlendirmek

D) Rehberlik programını tanıtmak

E) İzleme ve değerlendirme yapmak

71. İlkokula yeni başlayan Can, iki gün okula gittikten sonra ağlayarak annesine artık okula gitmek istemediğini söyler. Annesi Can'ın okula neden gitmek istemediğini anlamaya çalışır. Sonunda Can'ın okulda tuvalet ihtiyacını nasıl karşılayacağını bilmediğini, iki gündür bu yüzden okulda çok zorlandığını öğrenir.

Buna göre Can'ın okula gitmekte zorlanması aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisinin eksikliğinden kaynaklanmaktadır?

A) İzleme ve değerlendirme

B) Bireyi tanıma

C) Bilgi toplama ve yayma

D) Müşavirlik

E) Oryantasyon

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

72. **Aşağıdakilerden hangisi, gelişimsel rehberlik anlayışına uygun rehberlik programı hazırlarken göz önünde bulundurulacak kurallar arasında değildir?**

A) Öğrencilerin gelişim görevlerine uygun yeterliklerinin belirlenmesi

B) Öğrencilere kazandırılması istenen davranışların gözlemlenebilir şekilde tanımlanması

C) Rehberlik hizmetine ihtiyacı olmayan öğrencilerin program dışında tutulması

D) Kazandırılması istenen davranışlara uygun etkinliklerin planlanması

E) Uygulanacak etkinliklerin öğretim programlarıyla kaynaştırılması

73. Bir öğretmen ilkokul öğrencilerine soyut bir kavram olan kesirleri anlatırken sınıfa bir elma getirmiş ve bu elmayı ikiye bölerek yarım, dörde bölerek çeyrek kavramlarını işlemiştir.

Öğretmenin konu anlatımında bu yolu tercih etmesinin öncelikli nedeni öğrencilerin aşağıdaki özelliklerinden hangisini dikkate almasının sonucudur?

A) Yetenek alanlarını

B) Bilişsel gelişim özelliklerini

C) Bilgi düzeylerini

D) Öğrenme stillerini

E) İlgi alanlarını

74. I. Öğrenme stillerini belirleme
II. Çok boyutlu düşünme becerisi kazandırma
III. Motivasyon artırıcı çalışmalar yapma
IV. Kendi değerlerini keşfetmelerine yardımcı olma

Yukarıdakilerden hangileri eğitsel rehberlik kapsamında verilebilecek hizmetlerdendir?

A) I ve II B) II ve III C) III ve IV
D) I, II ve III E) II, III ve IV

75. Okul Psikolojik Danışmanı Kerem Bey, bir mesleğin gerektirdiği niteliklerle bireyin sahip olduğu nitelikler ne kadar benzer olursa bireyin mesleki başarısının da o kadar yüksek olacağına inanmaktadır. Okulda gerçekleştirdiği mesleki rehberlik hizmetleri uygulamalarında da bu inanışa uygun hareket etmektedir.

Kerem Bey'in benimsemiş olduğu mesleki gelişim kuramı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ginzberg ve arkadaşlarının gelişim kuramı

B) Parsons'ın özellik faktör kuramı

C) Holland'ın kişilik kuramı

D) Super'ın benlik kuramı

E) Roe'nun ihtiyaç kuramı

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

76. **Aşağıdakilerden hangisi ortaöğretim döneminde yapılması gereken mesleki rehberlik çalışmalarının en önemli amaçlarından biridir?**

A) Tüm mesleklere karşı olumlu tutum geliştirmelerine yardımcı olmak

B) Çalışma yaşamı için gerekli tutumları kazandırmak

C) Kariyer planlama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak

D) Her mesleğin topluma bir katkısı olduğunu görmelerine yardım etmek

E) Meslek seçiminde cinsiyete ilişkin kalıp yargıların etkisini fark etmelerine yardımcı olmak

77. **Aşağıdakilerden hangisi öğrenci gelişim dosyasında yer alan ve herkese açık olan birinci düzey bilgilerden biri <u>değildir</u>?**

A) Yaş

B) Cinsiyet

C) Açık beden kusurları

D) Boy ve kilo

E) Akademik özgeçmiş

78. **Aşağıda verilen bireyi tanıma hizmetleriyle ilgili bilgilerden hangisi <u>yanlıştır</u>?**

A) Bireyi tanımadaki esas amaç, bireyin kendisini tanımasına yardımcı olmaktır.

B) Bireyin tüm yönleriyle, bir bütün olarak tanınması gerekir.

C) Farklı ölçme araçlarından elde edilen verilerin ayrı ayrı değerlendirilmesi gerekir.

D) Tüm öğrencileri kapsayabilmeli, farklı gelişimsel ihtiyaçlarına cevap verebilmelidir.

E) Bu hizmetler kapsamında kullanılan teknikler birer araçtır.

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

79. Bir sınıf öğretmeni, ilkokula yeni başlayan öğrencilerinden birinin, okulun açılmasından bu yana iki ay geçmesine rağmen sınıfa uyum sağlayamadığını, diğer öğrencilerle teneffüse çıkmak yerine sınıfta tek başına beklediğini fark eder. Öğrencinin sınıf kapısını ve dolap kapaklarını açıp kapatmaktan hoşlandığını, dersteki etkinliklerle ve arkadaşlarının teneffüslerde oynadıkları oyunlarla ilgilenmediğini gören öğretmen, bu durumu değiştirmek için çeşitli çalışmalar yapsa da öğrencinin ilgisini çekemez.

Sınıf öğretmeninin bu öğrenci için yapması gereken bir sonraki işlem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrencinin ailesiyle gelişimsel farklılıkları hakkında görüşerek bu farklılıkların azaltılmasına ilişkin yönlendirmelerde bulunmak

B) Okul idaresine başvurarak öğrencinin gelişim özelliklerine uygun bir sınıfa yerleştirilmesini sağlamak

C) Öğrenci için yaptığı çalışmaları sınıf arkadaşlarıyla paylaşarak bu konuda onların desteğini istemek ve akran danışmanlığı konusunda yardımcı olmalarını sağlamak

D) Durumu açıklayarak okul psikolojik danışmanının hem öğrenciyle hem de ailesiyle görüşmesine ve öğrenciyi Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne yönlendirmesine yardımcı olmak

E) Okul bireyselleştirilmiş eğitim programı ekibine başvurup öğrencinin gelişimsel farklılıkları hakkında onlara bilgi vererek öğrencinin bu programa dâhil edilmesini sağlamak

80. Özel gereksinimli çocuğu olan ailelerin yetersizliğe karşı gösterdiği tepkiler birbirinden farklı olabilir. Kimi aileler yaşadıkları olumsuz durumların etkisiyle çocuklarına karşı bazı tutum ve davranışlar geliştirebilir. Örneğin zihinsel engeli bulunan Emre'nin annesi, hissettiği olumsuz duyguları dile getirmeyip oğlunu her fırsatta övmekte ve özellikle diğer kişilerle birlikteyken oğluna karşı abartılı sevgi gösterilerinde bulunmaktadır.

Emre'nin annesinin sergilediği tutum ve davranışlar aşağıdakilerden hangisine örnektir?

A) Karşıt tepki oluşturma

B) Benliğin farklılaşması

C) Beklentileri düşük tutma

D) Regresyon

E) Uzlaşma

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. **Sınav salonunda saate entegre kamera ile kayıt yapılıyor ise kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları, ÖSYM Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.**
2. **Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır.** Adayların sınav binasına; her türlü delici ve kesici alet, ateşli silah, çanta, cüzdan, cep telefonu, saat (kol saati ve her türlü saat), anahtarlık, her türlü araç anahtarı, kablosuz iletişim sağlayan bluetooth ve benzeri cihazlar ile; kulaklık, kolye, küpe, yüzük **(alyans hariç)**, bilezik broş ve diğer takılar, her türlü plastik, cam eşya **(şeffaf/numaralı gözlük hariç)**, plastik ve metal içerikli eşyalar **(başörtü için kullanılan boncuklu/boncuksuz toplu iğne, para, anahtarlıksız basit anahtar, ulaşım kartı, basit tokalı kemer, basit tel toka ve basit piercing (taşsız, metal top veya sivri uçlu) hariç)** banka/kredi kartı vb. kartlarla, her türlü elektronik/mekanik cihaz ve her türlü müsvedde kâğıt, defter, kalem, silgi, kalemtıraş, kitap, ders notu, sözlük, dergi, gazete ve benzeri yayınlar, cetvel, pergel, açıölçer ve bu gibi araçlarla, yiyecek içecek **(şeffaf pet şişe içerisinde bandajı çıkarılmış su hariç)**, ilaç ve diğer tüketim maddeleri ile gelmeleri yasaktır. Bu tür eşya, araç-gereçlerle sınava girmiş adaylar mutlaka Salon Tutanağı'na yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. **Ancak, ÖSYM Başkanlığı tarafından belirlenen Engelli ve Yedek Sınav Evrakı Yönetim Merkezi (YSYM) binalarında sınava girecek olan engelli adayların sınava giriş belgelerinde yazılı olan araç-gereçler, cihazlar vb. yukarıda belirtilen yasakların kapsamı dışında değerlendirilecektir.**
3. Bu sınav için verilen cevaplama süresi **100 dakikadır (1 saat, 40 dakika).** Sınav başladıktan sonra **ilk 70** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. **Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.**
4. **Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınav salonuna alınmayacaktır.**
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanlar ve yapılacak uyarılara uymayanlar Salon Tutanağı'na yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenler Salon Tutanağı'na yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır. Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel veya toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca bu aday/adaylar 2 yıl boyunca ÖSYM tarafından düzenlenen hiçbir sınava başvuru yapamayacak ve sınava giremeyecektir. Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, ÖSYM bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların, cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kitapçık kapağındaki bulunan alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik veya basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.
   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.
   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve ÖSYM'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir, bu hususta doğacak özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
13. **Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı, cevap kâğıdınızı ve sınava giriş belgenizi salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim ediniz. Bu konudaki sorumluluk size aittir.**
14. Sınav süresi salon görevlilerinin "SINAV BAŞLAMIŞTIR" uyarısıyla başlar, "SINAV BİTMİŞTİR" uyarısıyla sona erer.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Soruları ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş isteğinden kullanılamaz.

2020 KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI (GENEL YETENEK-GENEL KÜLTÜR, EĞİTİM BİLİMLERİ)-PÖS

2020-KPSS LİSANS (GY-GK, EĞİTİM BİLİMLERİ)

06-09-2020

EĞİTİM BİLİMLERİ	
1.	A
2.	B
3.	E
4.	C
5.	D
6.	C
7.	B
8.	E
9.	E
10.	C
11.	B
12.	A
13.	A
14.	C
15.	A
16.	B
17.	D
18.	A
19.	D
20.	E
21.	D
22.	B
23.	C
24.	D
25.	A
26.	E
27.	B
28.	A
29.	B
30.	A
31.	E
32.	D
33.	C
34.	E
35.	C
36.	B
37.	C
38.	A
39.	D
40.	E
41.	C
42.	D
43.	E
44.	D
45.	B
46.	B
47.	A

EĞİTİM BİLİMLERİ	
48.	B
49.	C
50.	D
51.	E
52.	A
53.	C
54.	E
55.	B
56.	D
57.	D
58.	E
59.	A
60.	D
61.	E
62.	A
63.	B
64.	D
65.	C
66.	A
67.	D
68.	B
69.	B
70.	A
71.	E
72.	C
73.	B
74.	D
75.	B
76.	C
77.	E
78.	C
79.	D
80.	A

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.