ÖSYM

T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

1 AĞUSTOS 2021

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta toplam **80 soru** bulunmaktadır.
2. Bu sınav için verilen cevaplama süresi **100 dakikadır (1 saat, 40 dakika).**
3. **Bu sınav puanlanırken doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri çıkarılacak ve kalan sayı bu test ile ilgili ham puanınız olacaktır.**
4. Kitapçığın sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
5. Cevaplamaya, istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
6. Bu kitapçıkta yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Cevap kâğıdında bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

Bu testte 80 soru vardır.

1. Bir öğretmen, öğrencilerin bir kısmında mantıksal diğerlerinde ise bedensel zekâ alanının daha baskın olduğunun farkındadır. Bu özellikleri öğrenme sürecine yansıtmak amacıyla derse hazırlık yapmaları için aşağıdaki iki seçeneği öğrencilerine sunar:

- Derste işlenecek konuyla ilgili bir kavram haritası hazırlama
- Derste işlenecek kavramlara yönelik bir gösteri yapma

Buna göre öğretmen aşağıdaki öğrenme-öğretme ilkelerinden hangisini temel almıştır?

A) Bilinenden bilinmeyene

B) Somuttan soyuta

C) Bireye görelik

D) Kolaydan zora

E) Açıklık

2.
- Hareketli cisimlerin günlük yaşamda sebep olabileceği tehlikeleri ortadan kaldırmak için bir proje tasarlar.
- İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneylerle ortaya koyar.
- Kuvvetin tanımına ulaşabilmek için itme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkisini inceler.

Bu kazanımlara öğrencilerin ulaşabilmeleri için kullanılması gereken en uygun stratejiler, aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Araştırma ve inceleme - Buluş - Sunuş

B) Araştırma ve inceleme - Sunuş - Buluş

C) Buluş - Buluş - Araştırma ve inceleme

D) Araştırma ve inceleme - Buluş - Buluş

E) Buluş - Araştırma ve inceleme - Sunuş

3. Fen bilimleri dersinde kütle ve ağırlık kavramlarını işlemek isteyen bir öğretmen, ders planını öğrencilerin ihtiyaç ve özelliklerini göz önünde bulundurarak yapmıştır. Derse geldiğinde öğrencilerinin bu kavramlarla ilgili ön bilgilerini ve kavram yanılgılarını belirlemiş, konuyla ilgili deneyler yaptırmıştır.

Buna göre öğretmen öğrenme-öğretme sürecinde,

I. Derse hazırlıklı girmiştir.

II. Öğrencilerin aktif katılımını sağlamıştır.

III. Öğrencilere geri bildirim vermiştir.

uygulamalarından hangilerini yapmıştır?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III

D) II ve III E) I, II ve III

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

4. İlkokul birinci sınıf öğretmeni, derse giriş aşamasında öğrencilerinin konuya odaklanma sorunu yaşadıklarını tespit etmiştir. Bu durumu göz önünde bulunduran öğretmen, bir gün sınıfa balonlarla girmiş ve derse "Acaba bugün balonlarla neler yapacağız? Tahmini olan var mı?" gibi sorularla başlamıştır.

Bu öğretmenin Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre dersine hangi amaçla ve hangi etkinlikle devam etmesi beklenir?

A) Uyarıcı materyal sunma - Balonlarla planlanan etkinliği yaptırma

B) Hedeften haberdar etme - Sınıfta öğrenilecek bilgilerin çerçevesini çizme

C) Ön bilgileri hatırlatma - Önceki derste yapılanları tekrar etme

D) Davranışı ortaya çıkarma - Sözel sorularla öğrenme faaliyetlerini yürütme

E) Öğrenmeye rehberlik etme - Bilgilerin aktarımını sağlama

5. **Tarihî olayların ve savaşların ezberletilmesi veya kitap yazarlarının bakış açısıyla öğretilmesi yerine o dönemde yaşayan insanların gözüyle bakılarak anlaşılması gerektiğini düşünen bir tarih eğitimcisi, aşağıdaki becerilerden hangisinin öğrencilerde geliştirilmesinin gerektiğine inanmaktadır?**

A) Empati kurma B) Yansıtıcı düşünme

C) Eleştirel düşünme D) Karar verme

E) Problem çözme

6. Bir öğretmen, "Bana öyle bir kutu yapın ki içine yumurta koyup onuncu kattan attığımızda yumurta kırılmasın. Düşünmek ve tasarlamak için dönem sonuna kadar zamanınız var." demiştir. Öğrenciler kutuyu tasarlamak için çalışmaya başlamışlardır.

Bu çalışmaya katılan aşağıdaki öğrencilerden hangisi yaratıcı düşünmenin kuluçka evresindedir?

A) Hasan problem hakkında detaylı araştırmalar yoluyla bilgiler toplar.

B) Canan mevcut materyalleri gözden geçirir.

C) Ali problemin çözümünü zihninde netleştirir.

D) Emel problemden farklı zihinsel etkinliklere yoğunlaşır.

E) Ömer elde ettiği çözüm önerilerini sınar.

7. Bir öğretmen, altı düşünce şapkası tekniğini uygularken yeşil şapkanın hangi düşünceyi temsil ettiğini sorduğunda öğrencilerden doğru cevabı alabilmiş ancak çoğunun bu şapkaya uygun düşünce oluştururken zorlandıklarını tespit etmiştir.

Bu durumun oluşmasındaki en önemli neden aşağıdakilerden hangisidir?

A) Problemlere duygusal açıdan yaklaşılması

B) Tarafsız değerlendirme yapılamaması

C) Farklı çözümler geliştirmede yetersiz olunması

D) Problemle ilgili veri toplamada az çaba gösterilmesi

E) Konuların günlük yaşamla ilişkilendirilmesinde güçlük yaşanması

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

8. Fen bilimleri dersinde “Isı ve Sıcaklık” konusunu işleyecek olan bir öğretmen sınıfa renkli resim kalemleri ve boş kartonlar getirir. Kartonları tahtaya asar ve öğrencilere “Sizce ısı ve sıcaklık arasındaki fark nedir?” sorusunu yöneltir. Öğrencilerden tahtaya astığı kartonlar üzerinde çeşitli karakterler oluşturarak ve o karakterlerden oklar çıkarıp konuşma balonları çizerek cevaplarını yazmalarını ister. Ardından öğrencilerine, arkadaşlarının çizdiği karakterlerle ifade ettikleri görüşlere katılıp katılmadığını sorarak dersini devam ettirir.

Buna göre öğretmen etkinlikte aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

A) Zihin haritası B) Konuşma halkası

C) Eğitsel oyunlar D) Görüş geliştirme

E) Kavram karikatürü

9. Doktor ve diyetisyenlerden oluşan bir uzman grubu, bebeklerin ve çocukların beslenmesi konusunda düzenlenen etkinlikte katılımcıların yazılı ve sözlü sorularını cevaplamıştır.

Bu etkinlikte kullanılan tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Forum B) Zıt panel C) Panel

D) Sempozyum E) Seminer

10. Bir öğretmen, “Sağlıklı Hayat” ünitesini işlerken sınıfa il sağlık müdürlüğünden üç görevli davet etmiştir. Daha önceden hazırlık yaparak konuyu sunan bir grup öğrencinin sınıfı temsilen görevlilere zaman zaman sorular yöneltmesiyle anlaşılmayan noktaların açığa kavuşturulması sağlanmıştır. Dinleyici öğrenciler de sorular sorarak katkıda bulunmuştur.

Buna göre öğretmen aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmıştır?

A) Çalıştay B) Kollegyum C) Münazara

D) Açık oturum E) Konferans

11. Bir öğretmen, dersinde “Yapay zekâ çalışmaları hayatımıza önemli kolaylıklar getirecektir.” diyerek bir tartışma konusu başlatmıştır. Üzerinde “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, fikrim yok, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum” şeklinde beş ayrı ifade bulunan kartonları, sınıfın değişik yerlerine asmıştır. Öğrencilere, verilen önermeye ne derece katıldıklarını sormuş ve kendilerinden katılma derecelerini belirten kartonların önünde toplanmalarını istemiştir. Farklı kartonlar önünde toplanan öğrenciler, tartışma boyunca arkadaşlarını kendilerine katılmaları için ikna etmeye çalışmışlardır. Fikrini değiştiren öğrenciler başka bir kartonun önüne geçmişlerdir.

Buna göre öğretmen aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

A) Sokratik tartışma B) Fikir taraması

C) Kartopu D) Görüş geliştirme

E) İstasyon

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

12. Beden eğitimi dersinde öğrencilerine basketbolla ilgili bilgi ve beceri kazandırmak isteyen bir öğretmen dersinin birinci aşamasında öğrencilerine basketbola ait oyun kurallarını açıklamış, ikinci aşamada ise açıkladığı bu kurallarla ilgili hareketleri öğrencilerinin önünde sırasıyla yapmış ve tekrarlamalarını istemiştir.

Buna göre öğretmenin kullandığı yöntem veya teknikler aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Anlatım - Rol oynama

B) Anlatım - Eğitsel oyun

C) Anlatım - Gösterip yaptırma

D) Eğitsel oyun - Rol oynama

E) Eğitsel oyun - Gösterip yaptırma

13. Bir öğretmen fen bilimleri dersinde öğrencilere salgına dönüşebilen enfeksiyon hastalıklarına yönelik farkındalık kazandırmayı amaçlamıştır. Dersin başında öğrencilere hızla yayılan bir salgını konu alan bir video izletmiştir. Öğrencilerden bu olaydaki sorunu tanımlamalarını ve soruna çözümler üretmelerini istemiştir. Bunun için sınıfta dört kişilik gruplar oluşturmuştur. Gruplar sorunu tanımlamışlar, nedenlerini ortaya koymuşlar ve nasıl çözülebileceğine ilişkin öneriler geliştirmişlerdir. Ardından her gruptan bir sözcü, grup görüşlerini paylaşmıştır.

Buna göre öğretmen aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisine uygun bir etkinlik düzenlemiştir?

A) Kartopu

B) Grup 44

C) Forum

D) Akvaryum

E) Örnek olay

14. Bir öğretmen, öğrencilerinin derse hazırlıksız geldiğini ve konuyla ilgili ön bilgilerinin yetersiz olduğunu fark ettikten sonra bu sorunu çözmek için hazırlamış olduğu çeşitli yazılı, görsel ve işitsel materyallere öğrencilerin dersten önce erişebilmelerini sağlamıştır. Öğrenciler bu materyalleri kullanarak derse hazır gelmişler, derste ise çeşitli etkinlikler yapmışlardır.

Buna göre öğretmenin kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ters-yüz öğrenme

B) Eğitsel oyun

C) Örnek olay

D) Bilişsel çıraklık

E) Problem çözme

15. Bir öğretmen, öğrencilerin derse etkin katılımını sağlamak amacıyla 20 kişilik sınıfı 7 ve 13 kişilik iki gruba ayırır. Öğretmen 7 kişilik gruba bir problem durumu verir ve bunun üzerinde çalışmalarını, çalışmaları tamamlanınca da daire şeklinde sınıfın ortasında oturmalarını ister. 13 kişilik gruba da bu grubun etrafını saracak şekilde oturmalarını söyler. 7 kişilik grup konuyla ilgili düşüncelerini açıklarken diğer grup da konuya ilişkin sorular sorar ve yorumlar yapar. Tartışma sonuca bağlanınca etkinlik sonlandırılır.

Buna göre öğretmen aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

A) Rulman

B) Akvaryum

C) Konuşma halkası

D) Zıt panel

E) Akran öğretimi

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Soruları ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş yararından kullanılamaz.

16. Bir öğretmen dersinde tahtaya "Motor icat edilmemiş olsaydı insanların yaşamları nasıl etkilenirdi?" şeklinde bir cümle yazarak öğrencilerin konuya yönelik görüşlerini 15 dakika içerisinde sırayla almış, her bir görüşü tahtaya yazmış ve öğrenciler görüşlerini belirtirken diğer öğrencilerin müdahale etmesini engellemiştir. 15 dakika sonra öğretmen tahtaya yazdığı görüşleri değerlendirip benzer olanları birleştirmiş ve sıraya koymuştur.

Buna göre öğretmen aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

A) Problem çözme
B) Argümantasyon
C) Beyin fırtınası
D) Sokratik tartışma
E) Konuşma halkası

17. Sosyal bilgiler dersinde "Çevre Kirliliği" konusunu işleyecek bir öğretmen sınıfa çeşitli posterler, resimler ile gazete kupürleri getirmiş ve konuyla ilgili ilginç sorular sorarak öğrencilerin konu hakkında neler bildiklerini tespit etmeye çalışmıştır. Ardından, konuyla ilgili bilgi toplamaları ve ortak deneyimlerde bulunup yeni fikirler keşfetmeleri için öğrencilere okulun bulunduğu çevrede inceleme yapmalarını söylemiştir. Bu uygulama bittikten sonra öğrencilerden deneyimlerini sınıfta paylaşmalarını, açıklamalarda bulunmalarını ve genellemelere ulaşmalarını istemiştir. Öğrencilerin paylaşımlarını bilimsel açıklamalarla desteklemiştir. Sonra öğrencilerden çevre kirliliğine ilişkin bilgilerini günlük yaşamda başka problem durumlarına uyarlayarak konuyla ilgili daha kapsamlı bir araştırma planlamalarını istemiştir. Bütün bu aşamalardan sonra öğrencilerin sürecin başından sonuna kadar yaptığı çalışmaları değerlendirmiştir.

Buna göre öğretmenin kullandığı öğrenme-öğretme model veya yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Proje tabanlı öğrenme
B) Senaryo temelli öğrenme
C) 5E
D) Beyin temelli öğrenme
E) Basamaklı öğretim

18. Bir öğretmen, dersi için oluşturduğu sosyal medya sayfasından "Göçler ve Nedenleri" konusunda yazılmış güncel bir metin paylaşır. Derste de iç ve dış göçleri nedenleriyle anlatır, konuyu soru ve cevap yoluyla tekrar eder. Dersin bitiminde "*İnternet*'te bulabileceğiniz bilimsel makalelerin içeriklerini ve çevrenizdeki yapılaşmayı göz önünde tutarak iç göçlerin kentleşme üzerindeki etkilerini açıklayınız." diyerek bir araştırma ödevi verir. Öğrencilerden ödevlerini e-posta aracılığıyla göndermelerini ister. Kendisi de öğrencilere ödevlerle ilgili görüşlerini yine e-posta aracılığıyla iletir.

Buna göre öğretmen aşağıdaki öğrenme-öğretme model veya yaklaşımlarından hangisini kullanmaktadır?

A) Basamaklı öğretim
B) Proje temelli öğrenme
C) Harmanlanmış öğrenme
D) Programlı öğretim
E) Beyin temelli öğrenme

19. Bir anaokulu müdürü çocukların bilişsel gelişimlerini desteklemede onlara zengin bir uyarıcı çevre düzenlenmesinin önemli olduğunu düşünmektedir. Öğretmenlerden de öğrencilere zengin yaşantılar hazırlamalarını istemektedir.

Buna göre aşağıdaki etkinliklerden hangisi bilişsel gelişimi desteklemede diğerlerine göre daha az katkı sağlar?

A) Öğrencileri markete, postaneye, müzeye ve hayvanat bahçesine götürmek
B) Öğrencilerden farklı renkteki kâğıtlara sınıf panosundaki resmi çizmelerini istemek
C) Okul bahçesinin bir bölümünde öğrencilerle birlikte çeşitli bitkiler yetiştirmek
D) Öğrencilerden atık materyallerden yararlanarak robot yapmalarını istemek
E) Öğrencilerden farklı deliklere sahip boncuklardan takı yapmalarını istemek

ÖSYM
Bu soruların tüm hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

Diğer sayfaya geçiniz.

20. **Aşağıdakilerden hangisi bir öğretmenin, işbirliğine dayalı öğrenme sürecinde bireysel sorumluluğu sağlamak amacıyla alabileceği önlemlerden biri değildir?**

A) Gruplardaki öğrenci sayısını küçük tutma

B) Grupta yer alan her öğrenciyi bireysel olarak değerlendirme

C) Grup çalışmalarını gözlemleyerek her bir grup üyesinin katılım ve katkı düzeyini belirleme

D) Gruptaki öğrencilerden öğrendiklerini diğerleriyle paylaşmalarını isteme

E) Gruba liderlik edecek bir öğrenci belirleyerek arkadaşlarını yönetmesini sağlama

21. Nilgün, derslerde işlenen konuları tam anlamlandıramadığından şikâyet eder. Bu durumla baş etmek için farklı yollar araştırmaya başlayan Nilgün, işlenen konuların mantıksal analizini yaparak çalıştığında daha iyi öğrendiğini fark eder.

Kolb'e göre Nilgün aşağıdaki öğrenme stillerinden hangisine sahiptir?

A) Soyut kavramsallaştırma

B) Somut yaşantı

C) Analitik

D) Yansıtıcı gözlem

E) Yaratıcı

22. İlkokul ikinci sınıf öğretmeni Derya Hanım, öğrencilerine sınıf içi kuralları hatırlatırken "Özgürlüğümüz başkalarının özgürlüğü ile sınırlıdır. Başkalarının hakkını ihlal etmemeliyiz." der. Bunun üzerine Aycan, "Özgürlük nedir öğretmenim?" diye sorarken Elif "İhlal etmek ne demek öğretmenim?" diye sorar.

Buna göre Derya Hanım sınıf yönetiminde aşağıdaki yaklaşımlardan hangisini göz ardı etmiştir?

A) Geleneksel B) Tepkisel C) Önlemsel

D) Gelişimsel E) Bütünsel

23. Başka ülkeden gelen bir öğrenci başta dil problemi olmak üzere psikolojik nedenlerden dolayı içe kapanıktır. Sınıf öğretmeni gerek sınıftaki diğer öğrencilerle gerekse okulun rehber öğretmeniyle iletişime geçerek öğrenciye yardımcı olmaya çalışsa da çabaları sonuçsuz kalır. Bu durum karşısında öğrencinin velisiyle iletişime geçmeye karar verir.

Buna göre öğrencinin velisiyle kurulacak iletişimde, öğretmenin aşağıdakilerden hangisini seçmesi problemin çözümüne en az katkı sağlar?

A) Ev ziyareti B) Haber mektubu

C) Bireysel görüşme D) Telefon görüşmesi

E) Ebeveyn toplantısı

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kopyalanamaz.

24. Bir sınıf öğretmeni öğrencilerine bir sürpriz yapar ve her birine birer çam fidanı vererek okul bahçesindeki uygun bir yeri, sınıfları adına ağaçlandırmalarını ister. Bu faaliyet, öğrencilere hiç unutamayacakları bir gün yaşatır.

Bu durum, sınıfın aşağıdaki yapısal özelliklerinden hangisiyle açıklanabilir?

A) Çok boyutluluk B) Açıklık

C) Ortak tarih D) Eş zamanlılık

E) Anındalık

25. Bir öğretmen öğrencileriyle birlikte sınıf kurallarını belirlerken kuralların kısa ve öz olmasına, olumlu cümlelerle ifade edilmesine, davranışa yönelik olmasına ve bir eylemi başlatmasına dikkat etmiştir.

Buna göre,

I. Parmak kaldırmadan söz istemeyiniz.

II. Derse zamanında geliniz.

III. Söz almak için konuşanın sözünü bitirmesini bekleyiniz.

ifadelerinden hangileri belirlenen ölçütlere uygundur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III

D) II ve III E) I, II ve III

26. Bir lise öğretmeni öğrencilerden;

- yaşadıkları ilin genel özelliklerini özetleyen grafiklere, resimlere ve bilgi kaynaklarına erişmelerini,
- gelecek on yıl içinde ilin genel yapısı, nüfus özellikleri, sosyal-kültürel imkânları gibi konularda görülebilecek değişiklikleri gerekçeleriyle birlikte ortaya koymalarını,
- araştırma sürecini ve bulgularını içeren raporu elektronik ortamda hazırlayıp sunmalarını

istemiştir. Öğretmen bu uygulamayla öğrencilerin yaratıcı düşünme, iş birliği içinde çalışma ve teknolojiyi kullanma becerilerini geliştirmeyi hedeflemiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu öğretmenin hedefine ulaşmasına katkı sağlamaz?

A) Öğrencileri küçük gruplar hâlinde çalışmaya yönlendirmesi

B) Öğrencilerin çalışmalarına belirli aralıklarla dönüt vermesi

C) Rapor ve sunum hazırlamayla ilgili kuralları önceden açıklaması

D) Öğrencilerin çalışmalarında kullanacakları bilişim araçlarını sağlaması

E) Gerekli materyalleri belirlemesi ve öğrencilere iletmesi

27. Eğitim fakültesi öğrencisi Damla, ders için bir sunum materyali hazırlamış ve kullanmıştır. Sınıf içinde yapılan değerlendirmeler sırasında bir arkadaşı Damla'yı, "Slaytlarda çok fazla renk kullanmışsın, neye dikkat edeceğimi şaşırdım." diyerek eleştirmiştir.

Buna göre Damla slayt hazırlarken aşağıdaki materyal tasarım ilkelerinden hangisini göz ardı etmiştir?

A) Vurgu B) Oran C) Denge

D) Hizalama E) Yakınlık

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

28. Sosyal bilgiler dersinde deprem konusunu işleyen bir öğretmen, konuyla ilgili hazırladığı videoları sınıfta öğrencilerine izletir. Sonra sınıf içi tartışma ortamı oluşturarak öğrencilerin videolarla ilgili görüşlerini alır.

Buna göre;

I. öğrencileri deprem hakkında bilgilendirmek,

II. öğrencilerin motor becerilerinin gelişmesini sağlamak,

III. öğrencileri depreme karşı duyuşsal olarak güçlendirmek

ifadelerinden hangileri öğretmenin video kullanım amaçları arasında yer alır?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III

D) II ve III E) I, II ve III

29. Bir kimya öğretmeni dersinde bazı deneyleri öğrencilerine açıklarken sınıftaki etkileşimli tahtayı kullanarak deneylerin yapılışıyla ilgili video izletmiştir.

Buna göre öğretmenin video izletme amacı aşağıdakilerden hangisi değildir?

A) Öğrencilerin dikkatini konuya çekme

B) Öğrencilerin güdülenmelerini sağlama

C) Konuyla ilgili kavramları somutlaştırma

D) Öğrencilerin sorgulama becerilerini geliştirme

E) Bilginin hatırlanmasını kolaylaştırma

30. Bir öğrenci babasının tayini nedeniyle yıl ortasında okul değiştirmek zorunda kalmıştır. Biyoloji dersi öğretmeni, kendi işlemiş olduğu bir ünitenin bu öğrencinin önceki okulunda işlenmediğini fark etmiştir. Bu konuyu öğrenmesi için öğrencinin bir bilgisayar yazılımıyla bireysel olarak ek çalışma yapmasını istemiştir.

Buna göre öğrencinin aşağıdaki bilgisayar yazılım türlerinden hangisini kullanması uygundur?

A) Sözcük işlem B) Problem çözme

C) Benzetim D) Özel ders

E) Alıştırma ve uygulama

31. Lise son sınıf öğrencisi olan Aslı (I) bir meslek lisesinin "Çocuk Gelişimi ve Eğitimi" bölümünde okumaktadır. (II) Hafta sonlarında ise ehliyet almak amacıyla sürücü kursuna devam etmektedir. (III) Ailesinin her işi zamanında yapmasından edindiği alışkanlıkla okula ve kursa geç kalmamaktadır.

Buna göre Aslı'nın almış olduğu eğitim türleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Formal örgün - Formal örgün - Formal yaygın

B) Formal yaygın - İnformal - Formal örgün

C) Formal örgün - İnformal - Formal yaygın

D) Formal yaygın - Formal yaygın - İnformal

E) Formal örgün - Formal yaygın - İnformal

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

32. Yeni geliştirilen bir programın pilot okullarda uygulanması sürecinde öğretmenler; program kazanımlarının öğrenci seviyesinin üzerinde olduğunu, bu nedenle öğrencilerin kazanımlara ulaşmada zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca programdaki kazanımların birbiriyle tutarlı olmadığını da belirtmişlerdir.

Buna göre program geliştirmenin kuramsal temellerinden göz ardı edilenler aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

A) Psikolojik - Felsefi

B) Psikolojik - Sosyal

C) Felsefi - Ekonomik

D) Sosyal - Felsefi

E) Sosyal - Ekonomik

33. I. Öğrencilerin günümüzde temel ihtiyaçları nelerdir?

II. Hangi öğrenme teorileri hedef kitle için daha uygundur?

III. Sosyal bilimler konuları entegre şekilde mi işlenmelidir?

Yukarıdakilerden hangileri "öğrenen merkezli" tasarımı temel alan bir sosyal bilgiler dersi öğretim programı geliştirme sürecinde cevaplanması gereken sorular arasında yer alır?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II

D) I ve III E) II ve III

34. Bir meslek odası yetkilisi, meslek lisesinden mezun olan öğrencilerin işe alındığında o işin gerektirdiği yeterliliklere sahip olmadıklarından ve teori ile uygulama arasında fark olduğundan yakınmaktadır.

Bu sorunun çözümü için aşağıdaki ihtiyaç belirleme tekniklerinden hangisinin kullanılması daha uygundur?

A) Progel B) Gözlem

C) Delphi D) Görüşme

E) Doküman incelemesi

35. Bir müzik eğitimi lisans programında öğrencilerin tümünün aldığı zorunlu ortak derslerle ilgi ve ihtiyaçlarına göre alabilecekleri seçmeli dersler yer almaktadır.

Bu öğretim programında aşağıdaki içerik düzenleme yaklaşımlarından hangisi temel alınmıştır?

A) Doğrusal B) Sarmal C) Modüler

D) Çekirdek E) Piramitsel

36. Aşağıda bazı değerlendirme durumları verilmiştir:

I. Sınıf ortalamasının üzerinde puan alan öğrenciler dersten başarılı olmuştur.

II. Koşu yarışında 100 metreyi 50 saniyenin altında koşamayan atletler elenmiştir.

III. Bir bursluluk sınavında ilk 10'a giren adaylar burs almaya hak kazanmıştır.

Bu değerlendirme durumlarının hangilerinde bağıl ölçüt kullanılmıştır?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III

D) I ve III E) II ve III

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

37. İki yarışmacının bir maratondaki performansına ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir:

- Efe, yarışı 15 dakika 47 saniyede tamamlamıştır.
- Kemal, birinci olmuştur.

Efe ve Kemal'in performansları hakkındaki bilgiler sırasıyla hangi ölçek düzeyindedir?

A) Aralık - Sıralama
B) Oran - Sıralama
C) Sıralama - Sınıflama
D) Oran - Aralık
E) Sıralama - Oran

38. Bir öğretmen hazırladığı bir testi hem A şubesinde hem de B şubesinde öğrenim gören öğrencilere uygulamıştır. Öğrencilerin test puanlarına ilişkin güvenirlik kanıtı elde etmeye çalışan öğretmen, hesapladığı iç tutarlılık katsayısını A şubesi için 0,50; B şubesi için 0,80 bulmuştur.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi güvenirlik katsayıları arasındaki farkın nedenlerinden biri olamaz?

A) A şubesindeki öğrencilerin çoğunluğunun bilmedikleri hâlde bazı soruları doğru cevaplamaları
B) Öğretmenin A şubesindeki öğrencilerin test sonuçlarına beşer puan eklemesi
C) B şubesinde testin uygulandığı fiziki ortamın A şubesinin ortamından daha uygun olması
D) A şubesindeki öğrencilerin puanlarının B şubesine göre daha benzer olması
E) A şubesinde sınav 10 dakika geç başlatılmasına rağmen öğrencilere ek süre verilmeden testin sonlandırılması

39. Bir ölçme ve değerlendirme uzmanı bilgisayarda bireye uyarlamalı testler hakkında aşağıdaki açıklamayı yapmıştır:

"Bilgisayarda bireye uyarlamalı testler, belirli bir madde havuzundan öğrencilerin yetenek düzeyine en uygun maddelerin seçildiği sınavlardır. Bu sınavlarda önceki maddelere verilen cevaplara göre, farklı öğrenciler farklı maddeleri cevaplamaktadır. Bu sayede öğrencilerin başarısı daha az sayıda madde kullanılarak daha düşük standart hata ile ölçülebilmektedir. Bu sınavlarda bilgisayar tarafından seçilecek maddelerin ders kazanımlarını ya da ölçülmesi amaçlanan özelliği iyi temsil eder nitelikte olması gerekmektedir. Ayrıca bilgisayar kullanma becerisi daha düşük olan öğrencilerin dezavantajlı duruma düşmemesi için sınav öncesinde öğrencilerden örnek maddeleri cevaplaması istenmekte böylelikle öğrencilerin uygulamaya alışması sağlanmaktadır."

Bu açıklamada aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?

A) Kullanışlılık
B) Güvenirlik
C) Kapsama dair geçerlik kanıtları
D) Yansızlık
E) Yordamaya dair geçerlik kanıtları

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

40. Sınıfındaki öğrencilere okula yönelik Likert tipi tutum ölçeği uygulayan bir öğretmen, öğrencilerden adı ve soyadı bilgilerini ölçeğin üzerine yazmalarını istemiştir. Bu nedenle bazı öğrenciler, ölçek maddelerini gerçek görüşlerini yansıtmaktan kaçınarak yanıtlamışlardır.

Buna göre ölçme aracına ilişkin;

I. öğrencilerin tutum puanları,

II. puanlanma objektifliği,

III. yapıya dair geçerlik kanıtları

unsurlarından hangileri etkilenmiştir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III

D) II ve III E) I, II ve III

41. Bir okulda matematik dersindeki ödevler, okuldaki tüm matematik öğretmenleri tarafından birlikte hazırlanmakta ve ayrı ayrı puanlanmaktadır. Puanlama sonucunda öğretmenlerin bazı ödevlere birbirinden çok farklı puanlar verdiği görülmüştür.

Öğretmenlerin aynı ödevlere verdikleri puanlar arasındaki farklılığı azaltmak için aşağıdakilerden hangisini yapmaları beklenir?

A) Dereceli puanlama anahtarı kullanmaları

B) En iyi ödevi ölçüt olarak kullanmaları

C) Puanlama yaparken bir arada bulunmaları

D) Ödev konularını sınıftaki etkinliklere benzer seçmeleri

E) Ödevden beklentilerini öğrencilere açıklamaları

42. **Performans görevlerinin puanlanmasında kullanılan puanlama araçları arasından seçim yaparken;**

I. ölçülen becerinin yapısı,

II. puanların kullanım amacı,

III. puanlama için ayrılacak zaman

ögelerinden hangilerinin dikkate alınması beklenir?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II

D) II ve III E) I, II ve III

43. Sekizinci sınıf fen bilimleri dersinin bir sınavı için aşağıdaki boşluk doldurma maddesi yazılmıştır:

Yeşil yapraklı bitkiler _____ elde eder.

İstenen cevap: besinlerini fotosentezle

Bu maddeyi inceleyen ölçme ve değerlendirme uzmanı aşağıdaki düzenlemeyi yapmıştır:

Yeşil yapraklı bitkiler besinlerini _____ yaparak elde eder.

İstenen cevap: fotosentez

Bu ölçme ve değerlendirme uzmanının maddenin düzeltilmesinde vurgulamak istediği düşünce aşağıdakilerden hangisidir?

A) Her madde kesin cevabı olacak şekilde açık ve net olmalıdır.

B) Her madde önemli bir bilgiyi yoklamalıdır.

C) Madde ifadesi istenmeyen biçimde doğru cevaba ipucu vermemelidir.

D) Madde Türkçe yazım kurallarına uygun olmalıdır.

E) Madde ile ölçülen davranış öğrenci düzeyine uygun olmalıdır.

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Soruları ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

44. Çoktan seçmeli bir test maddesinin madde analiz bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir:

	A	B	C*	D	Boş	Toplam
Üst Grup	18	12	56	0	14	100
Alt Grup	17	33	30	3	17	100
Toplam	35	45	86	3	31	200

* Doğru cevap

Buna göre aşağıdakilerden hangisi kesinlikle yanlıştır?

A) Sınavda şans başarısı düzeltmesi yapılmıştır.

B) D seçeneği zayıf bir çeldiricidir.

C) En çok işaretlenen seçenek C'dir.

D) Maddenin ayırıcılık indeksi negatiftir.

E) Madde güçlük indeksi 0,43'tür.

45. Bir okuldaki 150 öğrencinin girmiş olduğu 100 maddelik iki çoktan seçmeli teste ait bazı betimsel istatistikler aşağıdaki tabloda verilmiştir. Bu testlerde doğru cevaplar 1, yanlış ve boş cevaplar 0 olarak puanlanmıştır.

	I. Test	II. Test
Ortalama	58	58
Standart sapma	8	10
Ranj	40	50

Buna göre testlerle ilgili aşağıdakilerden hangisi kesinlikle doğrudur?

A) İki testin ortalama güçlük indeksleri birbirine eşittir.

B) I. testte ortalamanın üzerinde puan alan öğrenci sayısı daha fazladır.

C) II. testte öğrenciler arası puan farkları daha azdır.

D) II. testin puan dağılımı I. teste göre daha sivridir.

E) İki testin geçerlik katsayıları eşittir.

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

46. 100'er maddelik matematik, Türkçe, fizik, kimya ve biyoloji testlerine ait bazı istatistikler aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Test	Mod	Medyan	Ortalama
Matematik	65	68	70
Türkçe	55	63	65
Fizik	80	82	84
Kimya	85	80	75
Biyoloji	82	85	87

Buna göre aşağıdakilerden hangisi kesinlikle yanlıştır?

A) Matematik testi puanları, sağa çarpık bir dağılım göstermektedir.

B) Kimya testi puanları, yüksek puanların çoğunlukta olduğunu gösteren bir dağılıma sahiptir.

C) Biyoloji testi puanlarının oluşturduğu dağılım sağa çarpıktır.

D) Fizik testi puanlarının oluşturduğu dağılım sola çarpıktır.

E) Türkçe testi puanları, düşük puanların çoğunlukta olduğunu gösteren bir dağılıma sahiptir.

47. **Standart puanlarla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Negatif z puanı, puanın sınıf ortalamasının altında olduğunu gösterir.

B) T puanı, z puanından daha güvenilirdir.

C) Standart puanlar ortalamaya bağlı olarak hesaplanır.

D) z puanı 2 olan bir bireyin puanı, ortalamanın 2 standart sapma üzerindedir.

E) T puanına göre yapılan sıralama ile z puanına göre yapılan sıralama aynıdır.

48. **Aşağıdakilerden hangisi öğrenmede transferi kolaylaştıracak durumlardan biri değildir?**

A) Sınav soruları hazırlanırken ders anlatımında kullanılan kavramsal ifade ve terimlerin tercih edilmesi

B) Sınav soruları hazırlanırken soruların numaralandırılmasında dersteki konu anlatım sırasının dikkate alınması

C) Hafta sonu okulda yapılacak genel başarı sınavı planlanırken öğrencilerin kendi sınıflarında yer alacakları şekilde oturma düzeni oluşturulması

D) Öğretim üyesinin kendisinin yürüttüğü derslerin sınavlarında bölümündeki araştırma görevlilerinden gözetmenlik desteği alması

E) Bilgisayar laboratuvarında yapılan dersin sınavının da bilgisayar laboratuvarında yapılması

49. Cengiz Öğretmen sınav yapacağı zaman, soru kâğıtlarını sarı bir zarfa koyarak sınıfa gitmektedir. Bir gün, öğrencilerin medya araçlarını kullanım sıklıklarını belirlemek amacıyla oluşturduğu anketleri sarı bir zarfa koyarak sınıfa götürür. Cengiz Öğretmen sınıfa girdiğinde öğrenciler merak dolu gözlerle "Öğretmenim elinizdeki zarfta ne var, yoksa sınav mı olacağız?" diye sorar.

Öğrencilerin sarı zarfı gördüklerinde "Yoksa sınav mı olacağız?**" diye sorması aşağıdaki koşullanma ilkelerinden hangisiyle açıklanır?**

A) Ayırt etme B) Habercilik C) Genelleme

D) Gölgeleme E) Pekiştirme

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Soruları ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

50. Aşağıdakilerin hangisinde Premack İlkesine aykırı bir uygulama yapılmıştır?

A) Çocuğuna ödevlerini yaptırmakta zorlanan bir anne "Önce ödevlerini bitir, sonra parka gidip oynayabilirsin." demiştir.

B) Bir baba, akademik başarısı düşük olan oğluna "Önce sınıfını geç, sonra ailecek tatile gideriz." demiştir.

C) Bir anne, arkadaşlarını eve davet etmek isteyen kızına "Odanı toplayınca arkadaşlarını davet edebilirsin." demiştir.

D) Öğrencilerinin derse odaklanmasını isteyen bir öğretmen, öğrencilerine "Problemi çözmeden teneffüse çıkamazsınız." demiştir.

E) Bir baba, arkadaşlarıyla beraber sinemaya gitmek isteyen kızına "Ödevini yapacaksan sinemaya gidebilirsin." demiştir.

51. Burcu ve Zeynep, bir emlak ofisinde satış görevlisi olarak çalışmaktadır. Burcu'ya satışına aracılık ettiği her beş konut için ödeme yapılırken Zeynep'e satışına aracılık ettiği konut sayısından bağımsız olarak haftalık ödeme yapılmaktadır.

Buna göre Burcu ve Zeynep'in yaptıkları iş karşılığı aldıkları ödeme sırasıyla aşağıdaki pekiştirme tarifelerinin hangisine örnektir?

A) Değişken aralıklı - Sabit aralıklı

B) Sabit oranlı - Sabit aralıklı

C) Değişken oranlı - Değişken aralıklı

D) Sabit aralıklı - Sabit oranlı

E) Sabit oranlı - Değişken aralıklı

52. Öğrenmeyi "Belirli bir duruma veya olaya verilen tepkidir. Bu tepki amaca ulaştırıyorsa ve haz veriyorsa uyarıcı-tepki arasındaki bağ güçlenirken amaca ulaştırmıyorsa bu bağ zayıflar.**" şeklinde açıklayan öğrenme kuramı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Gestalt Kuramı

B) Sosyal Bilişsel Kuram

C) Thorndike'ın Öğrenme Kuramı

D) Bilgiyi İşleme Kuramı

E) Nörofizyolojik Öğrenme Kuramı

53. Melih Öğretmen mesleki yaşamına ilişkin, bir arkadaşına "Galiba bu konuda şanslıyım. Meslek yaşantım boyunca öğrencilerimle hep iyi anlaştım. Onlarla bir arada olmaktan, onların isteklerini yerine getirmekten mutluluk duyuyorum. Sınıfa her seferinde keyifle giriyorum, onlara selam verip nasıl olduklarını soruyorum ve ardından derse başlıyorum. Sorularına cevap vermeye çalışıyorum ve verilirlerini önemsiyorum. Öğrencilerimin de genellikle beni üzmemeye, mutlu etmeye çaba gösterdiklerini gözlemliyorum ve seviniyorum." demiştir.

Melih Öğretmen'in şans faktörüne bağladığı bu durum, Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

A) Karşılıklı belirleyicilik

B) Dolaylı pekiştirme

C) Öngörü kapasitesi

D) Sembolleştirme kapasitesi

E) Öz düzenleme kapasitesi

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Soruların ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

54. Bir lisede Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni olarak görev yapan Eda Hanım, genellikle dersinin ilk beş dakikasında okuduğu bir kitabı öğrencileriyle paylaşır. Eda Hanım'ın öğrencilerinden Aylin, öğretmeninin bu kadar çok kitap okumasına hayranlık duyar ve onun sınıfta paylaştığı her kitabı alıp okur.

Buna göre Aylin'in kitap okuma davranışının artması aşağıdaki öğrenme kuramlarından hangisiyle açıklanır?

A) Klasik koşullanma
B) Edimsel koşullanma
C) Bilgiyi işleme
D) Sosyal öğrenme
E) Gestalt

55. **Vygotsky'nin Sosyokültürel Kuramı'na göre, aşağıdaki öğretmen uygulamalarından hangisi <u>yanlıştır</u>?**

A) Öğrencilerine rehberlik ederek onların bilişsel açıdan ilerlemelerine öncülük etmek
B) Planlanmış öğretim sürecinin öğrenciler için engelleyici olduğuna inandığından öğretim sürecini serbest bırakmak
C) Öğrencilerinin gelişim düzeyini ve ilerleme hızını keşfetmiş olduğu için bildiklerinin biraz ilerisinde yönlendirmelerle ilerlemelerini sağlamak
D) Sınıfında akran öğreticiliği uygulamalarından faydalanarak sınıfını öğrenen bir topluluk hâline dönüştürmek
E) Öğrencilerinin yaşadıkları toplumun değerlerini ve kültürel bilgi birikimini içselleştirmeleri için derslerinde bu ögelerden faydalanmak

56. Zaman zaman basketbol oynayan iki çocuktan biri, oyunu sürekli kazanmaktadır. Bu durum yenilen çocuğun arkadaşıyla basketbol oynamayı bir süre reddetmesine yol açar.

Kazanan çocuğun arkadaşını tekrar oynamaya ikna etmesi için aşağıdakilerden hangisini söylemesi Gestalt ilkelerine göre üretici düşünmeyi barındıran bir çözüm yoludur?

A) Önemli olanın arkadaşlık ve oynarken eğlenmek olduğunu fark etmelisin.
B) Bu sadece bir oyun olduğu için kimin kazandığını önemsememelisin.
C) Bu durum zamanla değişeceği için yenilgiyi sorun hâline getirmemelisin.
D) Benimle oynamayacaksan başka bir arkadaşımı çağıracağım.
E) Oyunu kazanabilmen için sana topu nasıl kullanıp nasıl atış yapacağını göstereceğim.

57. Orhan Öğretmen öğrencilerinin yeteneklerini, yaratıcılıklarını ön plana çıkarmaya odaklı etkinlikler seçerek sınıfındaki her öğrencinin kendisini ifade edebilmesine, özerk davranmasına ve başarı duygusunu yaşamasına imkân sağlayacak bir sınıf ortamı yaratmaya çalışmaktadır.

Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi'ne göre Orhan Öğretmen'in etkinlik seçimi, öğrencilerin hangi ihtiyacını karşılamaya yöneliktir?

A) Fizyolojik
B) Güvenlik
C) Estetik
D) Saygınlık
E) Sevgi ve ait olma

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

Diğer sayfaya geçiniz.

58. Bilgiyi işleme modeline göre, bilgi depoları arasındaki bilgiyi işleme süreçleri aşağıdaki gibi oklarla şematize edilebilir:

Kısa süreli bellek $\xrightarrow{(I)}$ Uzun süreli bellek

Kısa süreli bellek $\xleftarrow{(II)}$ Uzun süreli bellek

Şemada (I) ve (II) ile gösterilen süreçler, sırasıyla aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

A) Kodlama - Unutma
B) Dikkat - Geri getirme
C) Kodlama - Geri getirme
D) Dikkat - Unutma
E) Kodlama - Dikkat

59. Bir araştırmacı, yaptığı çalışmada düz beyaz bir kâğıt üzerine;

---- ---- ---- ----

şeklinde çizgiler çizmiş ve katılımcılara ne gördüklerini sormuştur. Katılımcıların büyük çoğunluğu dört grup hâlinde düzenlenmiş dört çizgi gördüklerini söylemişlerdir.

Katılımcıların büyük çoğunluğunun verdiği yanıt, Gestalt Kuramı'nın aşağıdaki algısal örgütleme ilkelerinden hangisiyle ilişkilidir?

A) Şekil-zemin ilişkisi
B) Kapalılık
C) Basitlik
D) Benzerlik
E) Yakınlık

60. **Gelişimle ilgili aşağıdaki kavram açıklamalarından hangisi <u>yanlıştır</u>?**

A) Kritik gelişim dönemleri, organizmanın belli bir gelişim aşamasından diğerine geçmesini sağlayan gelişimsel zaman dilimleridir.

B) Olgunlaşma, vücut organlarının öğrenmeden bağımsız olarak ve kalıtımın etkisiyle geçirdiği biyolojik değişmedir.

C) Hazırbulunuşluk; bireyin önceki öğrenmeleri, ilgileri, tutumları, yetenekleri, güdülenmişlik düzeyi, sağlık durumu ve olgunlaşma düzeyi ile yeni bir öğrenmeye hazır olmasıdır.

D) Öğrenme, bireyin çevresi ile etkileşimleri sonucunda davranışında oluşan nispeten kalıcı değişmedir.

E) Gelişim; organizmanın döllenmeden başlayarak zihinsel, bedensel, duygusal, sosyal ve dille ilgili alanlarda sürekli ilerleme kaydederek değişmesidir.

61. **Aşağıdakilerin hangisinde beden eğitimi ve spor aktivitelerinin çocukların "duyuşsal", "psikomotor" ve "bilişsel" gelişim alanlarına katkısı sırasıyla verilmiştir?**

A) Güçlü ve zayıf yönlerini gerçekçi bir bakış açısı ile tanıma - Küçük kas ve büyük kas koordinasyonu - Problem çözme becerisi geliştirme

B) Problem çözme becerisi geliştirme - Olumlu benlik algısı geliştirme - Kavram gelişimini destekleme

C) Problem çözme becerisi geliştirme - Temel hareketlerin geliştirilmesi - Olumlu benlik algısı geliştirme

D) Yaşam boyu spor alışkanlıklarını kazanma - Yardım etme ve paylaşma becerileri kazanma - Kavram gelişimini destekleme

E) Güçlü ve zayıf yönlerini gerçekçi bir bakış açısı ile tanıma - Araştırmacı düşünceyi geliştirme - Temel hareketlerin gelişmesi

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

Diğer sayfaya geçiniz.

62. Anneannesi dört yaşındaki Ezgi'nin eşofmanlarını çıkarıp elbisesini giydirmiştir. Ardından kapının zili çalmış ve teyzesi gelmiştir. Teyzesinin gelişiyle anneannesinin ona elbise giydirmesini ilişkilendiren Ezgi, annesi veya anneannesi ne zaman ona elbise giydirmek istese "Teyzem mi gelecek?" diye sormaktadır.

Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre bu durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

A) Benmerkezcilik

B) Canlandırmacılık

C) Özelden özele akıl yürütme

D) Kolektif monolog

E) Sembolik oyun

63. **Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre,**

I. Göreceli düşünce gelişir.

II. Perspektif almada güçlükler söz konusudur.

III. Sosyal konular ve kimlik hakkında fikir gelişir.

özelliklerinden hangileri soyut işlemler döneminde görülür?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III

D) II ve III E) I, II ve III

64. Aşağıda dört çocuğun yaşları ve bazı davranışları verilmiştir:

I. Bir buçuk yaşındaki Selim, susadığı zaman "Anne ver." diyerek mutfağa gitmektedir.

II. Yedi aylık Oya, annesiyle göz teması kurduğunda gülümsemektedir.

III. On bir aylık Nilay, annesinin uzattığı oyuncağı eliyle itmektedir.

IV. Bir yaşındaki Uğur, abisinin kullandığı bazı kelimeleri sıkça tekrarlamaktadır.

Buna göre numaralandırılmış ifadelerin hangilerinde bahsedilen çocuklar söz öncesi düzeyde gelişim göstermektedir?

A) Yalnız I B) I ve IV C) II ve III

D) I, II ve III E) II, III ve IV

65. Freud, Psikoseksüel Gelişim Kuramı'nda incelediği gelişim dönemlerinde; çocuğun ihtiyaçlarının gerektiği gibi doyurulamamasının ve karmaşaların çözümlenememesinin yetişkinlikte bazı gelişim kusurlarına, birtakım alışkanlıklara neden olacağını savunmaktadır.

Buna göre sigara, alkol bağımlılığı ve tırnak yeme gibi alışkanlıkları olan bir yetişkinin; aşağıdaki psikoseksüel gelişim dönemlerinin hangisinde sorun yaşadığı söylenebilir?

A) Anal B) Fallik C) Gizil

D) Oral E) Genital

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

66. Bir ilkokulda üçüncü sınıf öğretmeni olan Filiz Hanım, sınıfında her öğrencinin ilerlemesini takip etmekte, öğrencilerine yetenekleri ölçüsünde sorumluluklar vermekte ve onları cesaretlendirmektedir. Her bir öğrencinin iyi yaptığı şeyleri takdir etmekte ve öğrencilerini birbirleriyle kıyaslamamaktadır.

Erikson'un Psiko-sosyal Gelişim Kuramı'na göre, Filiz Öğretmen öğrencilerinde aşağıdaki kişilik özelliklerinden hangisinin gelişmesi için uygun ortam sağlamaktadır?

A) Üretkenlik B) Girişimcilik C) Başarılı olma

D) Özerklik E) Temel güven

67. Meltem üç kuşaktır zeytincilik yapan bir ailenin kızıdır. Ailesi onun da kendileri gibi aile mesleğini devam ettirmesini istemektedir. Küçük yaşlardan itibaren zeytinin toplanmasından işlenmesine kadar her aşamada çalıştığı için Meltem de ailesinin işlerini devam ettirme kararındadır.

On yedi yaşındaki Ahmet'in ileride hangi mesleği seçeceği ve nasıl bir kariyer yolunu tercih edeceğiyle ilgili kafası karışıktır. Birçok yerde staj yapmış, farklı meslekleri tanıma konusunda adımlar atmış ancak bir türlü ne olmak istediğine karar verememiştir.

Marcia'nın tanımladığı kimlik statülerine göre Meltem ve Ahmet'in temel kimlik statüleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Başarılı - Dağınık B) İpotekli - Moratoryum

C) Başarılı - Moratoryum D) İpotekli - Başarılı

E) Moratoryum - Dağınık

68. Ahlak gelişimiyle ilgili aşağıdaki açıklamalardan hangisi psikanalitik yaklaşımın görüşlerine uymaz?

A) Çocuklar özdeşim kurdukları hemcins ebeveynlerinin ahlaki standartlarını benimserler.

B) Kastrasyon anksiyetesi ahlak gelişiminin temelinde yer alan faktörlerden biridir.

C) Ebeveyn sevgisinin yitirileceği düşüncesi onların emir ve yasaklarını içselleştirmeyi sağlar.

D) Ahlaki kurallara uymanın bir nedeni acı verici olan suçluluk duygusundan kaçınmaktır.

E) Ahlaki yargılar, basit olan bilişsel yapıların daha kapsamlı ve karmaşık yapılara dönüşmesiyle oluşur.

69. Aşağıdakilerden hangisi Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramı'nda tanımladığı geleneksel sonrası düzeyin özelliklerine uygun bir davranıştır?

A) Diğer insanların görüşleri ve istekleri doğrultusunda davranmak

B) Yasalar ve toplumsal kurallara uygun davranmayanları asla hoş görmemek

C) Ceza almamak için trafik kurallarına uymak

D) Hedeflerine ulaşmak için insanlarla uyumlu görünmeye çalışmak

E) Kanunların insanların yararı doğrultusunda değişmesi gerektiğine inanmak

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kopyalanamaz.

70. Bir televizyon programına katılan psikolojik danışman yapmış olduğu konuşmada "Öğretmenler çocukların fizyolojik, psikolojik, sosyal ve bilişsel gelişimlerine ilişkin bilgi sahibi olmalıdırlar. Çünkü öğrencilerinin her birinin bu alanlardaki gelişimlerini desteklemek gibi bir görevleri de bulunmaktadır. Öğretmenlerin eğitim-öğretim etkinliklerinin her alanına önem veren bir kişiliğe sahip olması, onların başarılı bireyler yetiştirmelerinin önünü açacaktır." demiştir.

Psikolojik danışman, bu ifadesiyle aşağıdaki rehberlik işlevlerinden hangisini vurgulamıştır?

A) Önleyici
B) Uyum sağlayıcı
C) Tamamlayıcı
D) Yöneltici
E) Ayarlayıcı

71. Bir ortaöğretim kurumunda her yıl eylül ayında, öncesinde kendilerine yöneltme hizmeti verilmiş olan son sınıf öğrencilerinin;

- hangi üniversite ve bölümlere yerleştikleri,
- bölümlerinden memnuniyet düzeyleri,
- sınavda başarılı olamayan öğrencilerin durumları

okul psikolojik danışmanı tarafından geliştirilen bir anket yoluyla saptanmaktadır.

Bu süreç psikolojik danışma ve rehberliğin aşağıdaki hizmet alanlarından hangisine yöneliktir?

A) Çevre ile ilişkiler
B) Oryantasyon
C) Konsültasyon
D) İzleme ve değerlendirme
E) Bireyi tanıma

72. Bir okul psikolojik danışmanı, yeni atandığı okulun özelliklerine uygun bir kapsamlı gelişimsel rehberlik programı planlamaya karar vermiş ve çalışmalarına okulun mevcut durumunu incelemekle başlamıştır. Bunun için okulda kendisinden önce görev yapmış olan psikolojik danışmanın hazırlamış olduğu dokümanları incelemiş ve yapılan çalışmaların dağılımlarını çıkarmıştır. Okul yöneticileri ve öğretmenlerle görüşerek hem okul hem de öğrencilerle ilgili bilgiler almıştır. Aynı zamanda öğrencilere ve velilere uyguladığı anketlerle onların görüşlerine ilişkin de bilgi toplamıştır. Ardından bu bilgilerle okulun ve öğrencilerin özelliklerini detaylı olarak belirlemiştir.

Buna göre okul psikolojik danışmanının yaptığı çalışmalarda temel amaç aşağıdakilerden hangisidir?

A) Programda kullanmak üzere okulun rehberlik ihtiyacını tespit etmek
B) Planlanan programa geçiş için okulda gerekli ön hazırlıkları yapmak
C) Programın herkes tarafından anlaşılmasını sağlamak
D) Programa yönelik bir uygulama planı geliştirmek
E) Planlanan programın kaynak dağılımı için parametreler oluşturmak

73. Zerrin Öğretmen sürekli kendini tanımaya çalışan ve değerlendiren bir kişidir. Kendisinin de bir insan olduğunu ve her insan gibi yanlış yapabileceğini kabul etmektedir.

Buna göre Zerrin Öğretmen'in;

I. kendi beklentileri doğrultusunda öğrencilerini yönlendirme,
II. öğrencilerini başarılı olabilmeleri için cesaretlendirme,
III. öğrencilerine "Hayır" demekten kaçınma

davranışlarından hangilerini göstermesi beklenir?

A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve II
D) I ve III
E) II ve III

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

Diğer sayfaya geçiniz.

74. Bir okulda yapılan;

I. okul psikolojik danışmanının, okula yeni başlayan öğrencilere okulun işleyişiyle ilgili bilgi vermesi,

II. sınıf rehber öğretmeninin, öğrencilere çatışma çözme ve arabuluculuk hakkında sunum yapması,

III. rehberlik ve araştırma merkezinden gelen psikolojik danışmanın, öğrencilere iş yaşamı, meslekler ve istihdam konusunda seminer vermesi,

IV. sınıf rehber öğretmeninin, tüm sınıfın katılımıyla sınıfta uyulması gereken kuralları saptaması

çalışmalarından hangileri eğitsel rehberlik hizmeti kapsamında değerlendirilir?

A) I ve II B) I ve IV C) II ve III

D) III ve IV E) II, III ve IV

75. Aşağıdakilerden hangisi ilkokul düzeyindeki öğrencilere mesleki rehberlik hizmetleri sunulurken dikkat edilmesi gereken temel ilkelerden değildir?

A) Mesleki gelişimin bir süreç içerisinde gerçekleştiğini benimseyerek çocuğun içinde bulunduğu mesleki gelişim görevlerini desteklemek

B) Öğretim hedefleri uygulamalarında mesleki rehberlik hedeflerini de dikkate almak

C) Çocukların, bütün meslekların gerekli ve önemli olduğunu kavramalarına çalışmak

D) Çocuklara, yeterince çaba gösteren herkesin her mesleği başarıyla yapabileceği anlayışını öğretmek

E) Meslekleri, kadın-erkek meslekleri şeklinde gruplamalarına engel olmak

76. Okul psikolojik danışmanı, Ali'ye ilişkin değerlendirmesinde "Ali, dayısı gibi çok zeki olduğunu düşünüyor ve onun gibi çok iyi bir okulda okuyup doktor olacağını söylüyor. Kendisini adeta dayısıyla özdeşleştirmiş ve onu rol model olarak seçmiş. Bu durum Ali'nin yaşındaki bir çocuk için son derece beklendiktir." şeklinde görüş bildirmiştir.

Okul psikolojik danışmanının Ali'nin mesleki gelişimine ilişkin bu görüşü, aşağıdaki mesleki gelişim kuramlarından hangisini temel almaktadır?

A) Özellik Faktör Kuramı

B) Super'ın Benlik Kuramı

C) Ginzberg ve Arkadaşlarının Gelişim Kuramı

D) Roe'nun İhtiyaç Kuramı

E) Holland'ın Kişilik Kuramı

77. Okul yönetimi tarafından okul ve öğretmenlerle ilgili düzenlenen bir anketi yanıtlayan öğrenciler, bilgilerin paylaşılacağı konusunda kaygı duyduklarını ve çekingenlik yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu durumu sorulara verdikleri yanıtlara da yansıtmışlardır.

Buna göre anket sonuçlarına karışması beklenen hata aşağıdakilerden hangisidir?

A) Merkeze yönelme B) Kişisel yanlılık

C) Genelleme D) Mantık

E) Sosyal kabul

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sınav sonrası ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

Diğer sayfaya geçiniz.

78. Bir öğretmen, öğrencilerin sınıf içerisinde birbirlerini ve kendilerini nasıl algıladıklarını belirlemeye karar vermiştir. Bunun için ilk önce bir davranış listesi hazırlamış ve bu listeyi öğrencilere dağıtmıştır. Daha sonra öğrencilerinden listedeki davranışların yanına bu davranışa sahip olan arkadaşlarını ve uyuyorsa kendilerini de yazmalarını istemiştir. Ardından bir değerlendirme tablosu oluşturmuş ve öğrencilerin verdikleri yanıtları "+" işaretiyle tabloya aktarmıştır. Son olarak öğrencilerin her bir davranışta kaç kez anıldığını ve kendilerini kaç kez yazdıklarını gösteren işaretleri saymıştır.

Bu öğretmen aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

A) Kimdir bu?
B) Sosyometri
C) Rol dağıtım
D) Genogram
E) Kime göre ben neyim?

79. **Aşağıdakilerden hangisi ortaöğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun üyeleri arasında yer almaz?**

A) Disiplin kurulu üyelerinden bir temsilci
B) Her sınıf seviyesinden en az birer sınıf rehber öğretmeni
C) İlçe rehberlik ve araştırma merkezinden bir temsilci
D) Okul-aile birliğinden bir temsilci
E) Eğitim kurumunda görevli müdür yardımcıları

80. Ahmet ilkokula başladıktan kısa bir süre sonra okul rehberlik servisi tarafından rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirilmiştir. Rehberlik ve araştırma merkezinde (I) Ahmet'in kendi sınıfında kaynaştırma eğitimi alması kararlaştırılmıştır. (II) Ahmet sınıf arkadaşları tarafından her zaman kabul görmüş ve oyunlara dâhil edilmiştir. (III) Öğretmeninin kendisine sağladığı destekler sayesinde bulunduğu sınıfın müfredatına yetişmeye çalışmıştır.

Verilen bu örnekte numaralandırılmış cümleler sırasıyla aşağıdaki kaynaştırma katmanlarından hangilerine örnektir?

A) Öğretimsel - Fiziksel - Sosyal
B) Fiziksel - Öğretimsel - Sosyal
C) Sosyal - Fiziksel - Öğretimsel
D) Fiziksel - Sosyal - Öğretimsel
E) Öğretimsel - Sosyal - Fiziksel

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. **Sınav salonunda saate entegre kamera ile kayıt yapılıyor ise kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları, ÖSYM Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.**
2. **Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır.** Adayların sınav binasına; her türlü delici ve kesici alet, ateşli silah, çanta, cüzdan, cep telefonu, saat (kol saati ve her türlü saat), anahtarlık, her türlü araç anahtarı, kablosuz iletişim sağlayan bluetooth ve benzeri cihazlar ile; kulaklık, kolye, küpe, yüzük **(alyans hariç)**, bilezik broş ve diğer takılar, her türlü plastik, cam eşya **(şeffaf/numaralı gözlük hariç)**, plastik ve metal içerikli eşyalar **(başörtü için kullanılan boncuklu/boncuksuz toplu iğne, para, anahtarlıksız basit anahtar, ulaşım kartı, basit tokalı kemer, basit tel toka ve basit piercing (taşsız, metal top veya sivri uçlu) hariç)** banka/kredi kartı vb. kartlarla, her türlü elektronik/mekanik cihaz ve her türlü müsvedde kâğıt, defter, kalem, silgi, kalemtıraş, kitap, ders notu, sözlük, dergi, gazete ve benzeri yayınlar, cetvel, pergel, açıölçer ve bu gibi araçlarla, yiyecek içecek **(şeffaf pet şişe içerisinde bandajı çıkarılmış su hariç)**, ilaç ve diğer tüketim maddeleri ile gelmeleri yasaktır. Bu tür eşya, araç-gereçlerle sınava girmiş adaylar mutlaka Salon Tutanağı'na yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. **Ancak, ÖSYM Başkanlığı tarafından belirlenen Engelli ve Yedek Sınav Evrakı Yönetim Merkezi (YSYM) binalarında sınava girecek olan engelli adayların sınava giriş belgelerinde yazılı olan araç-gereçler, cihazlar vb. yukarıda belirtilen yasakların kapsamı dışında değerlendirilecektir.**
3. Bu sınav için verilen cevaplama süresi **100 dakikadır (1 saat, 40 dakika).** Sınav başladıktan sonra **ilk 75** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. **Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.**
4. **Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınav salonuna alınmayacaktır.**
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanlar ve yapılacak uyarılara uymayanlar Salon Tutanağı'na yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenler Salon Tutanağı'na yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır. Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel veya toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca bu aday/adaylar 2 yıl boyunca ÖSYM tarafından düzenlenen hiçbir sınava başvuru yapamayacak ve sınava giremeyecektir. Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, ÖSYM bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların, cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kitapçık kapağındaki bulunan alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik veya basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.
   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.
   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve ÖSYM'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir, bu hususta doğacak özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
13. **Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı, cevap kâğıdınızı ve sınava giriş belgenizi salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim ediniz. Bu konudaki sorumluluk size aittir.**
14. Sınav süresi salon görevlilerinin "SINAV BAŞLAMIŞTIR" uyarısıyla başlar, "SINAV BİTMİŞTİR" uyarısıyla sona erer.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Soruları ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK
01.08.2021

EĞİTİM BİLİMLERİ

1. C
2. D
3. B
4. B
5. A
6. D
7. C
8. E
9. A
10. B
11. D
12. C
13. E
14. A
15. B
16. C
17. C
18. C
19. B
20. E
21. A
22. D
23. B
24. C
25. D
26. E
27. A
28. C
29. D
30. D
31. E
32. A
33. C
34. A
35. D
36. D
37. B
38. B
39. E
40. C
41. A
42. E
43. A
44. D
45. A
46. D
47. B
48. D
49. B
50. E
51. B
52. C
53. A
54. D
55. B
56. E
57. D
58. C
59. E
60. A
61. A
62. C
63. C
64. C
65. D
66. C
67. B
68. E
69. E
70. C
71. D
72. A
73. B
74. B
75. D
76. B
77. E
78. A
79. C
80. D

ÖSYM
Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.